

سلسلة ابن عاصم

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواج**

ترحب بكم

ونتمنى لكم أحلى الأوقات

كل عام وأنتم بخير

فى

اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨

بطاقة تعارف

اسم التلميذ /

الفصل /

ماذا تحب أن تكون /



الدَّرْسُ الأوَّلُ

الْوَحْدَةُ الأوَّلَى

حَيِّ الْأَشْجَارِ



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

يَذْهَبُ بِاسِمٍ وَبَسْمَةٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ، وَفِي الطَّرِيقِ يُلَاحِظَانِ عُمَالَ
النَّظَافَةِ يَجْمَعُونَ الْقَمَامَةَ، وَفِي أَثْنَاءِ الْعَوْدَةِ تَكُونُ الْقَمَامَةُ قَدْ مَلَأَتِ الْمَكَانَ مَرَّةً
أُخْرَى.

اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ فِي الْمَسَاءِ، وَعَرَضَ بِاسِمٌ وَبَسْمَةُ الْمُسْكِلةَ عَلَى الْوَالِدَيْنِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: تَرَاكُمُ الْقَمَامَةُ يَتَسَبَّبُ فِي انْتِشَارِ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبَةِ،

وَهِيَ مَنْظَرٌ قَبِيحٌ يُؤْذِي الْعَيْنَ.

قَالَ الْأَبُ: هَيَّا نَفْكُرْ فِي حَلِّ لِمُسْكِلةِ الْقَمَامَةِ فِي الْحَيِّ.

قَالَتْ بَسْمَةُ: نُوَفِّرُ صَنَادِيقَ الْقَمَامَةِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: الصَّنَادِيقُ مُوجُودَةٌ، وَيَجِبُ وَضْعُ الْقَمَامَةِ دَاخِلَهَا.

قَالَ بِاسِمٌ: نَضْعُ إِعْلَانَاتٍ تُرْشِدُ النَّاسَ إِلَى وَضْعِ الْقَمَامَةِ فِي الصَّنَادِيقِ.

فَكَّرَتْ بَسْمَةُ، ثُمَّ قَالَتْ: نَزْرَعُ الْمَكَانَ بِالْأَشْجَارِ؛ فَالنَّاسُ لَا يُلْقُونَ الْقَمَامَةَ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَرْزُوعَةِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: رَأْيِي جَمِيلٌ، وَحَلٌّ مُفِيدٌ لِمُسْكِلةِ الْقَمَامَةِ يَا بَسْمَةُ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ مَعَ أَهْلِ الْحَيِّ، وَتَعَاوَنَ الْجَمِيعُ لِشِرَاءِ الْأَشْجَارِ وَالنَّخْلِ لِزِرَاعَتِهَا.

وَبَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ أَصْبَحَ الْمَكَانُ نَظِيفًا جَمِيلًا.

فَرِحَ أَهْلُ الْحَيِّ بِجَمَالِ الْمَكَانِ، وَعَلَّقُوا لَافِتَةً كَتَبُوا عَلَيْهَا (حَيِّ الْأَشْجَارِ).

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

تَجْمَعُ	تَرَاكُمُ
الْأَمْرَاضُ الْمُتَشِيرَةُ	الْأَوْبَةُ
يَضُرُّ	يُؤْذِي
يَزْمُونُ	يُلْقُونَ





الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
صباح	بداية اليوم	يجمعون	يفرقون	الوباء	الأوبئة
القمامة	الكناسة	انتشار	انحسار	مرة	مرات
الأوبئة	الأمراض المنتشرة	ترشد	تضل	لافتة	لافتات
يلاحظان	يراقبان	ملأت	أفرغت	إعلان	إعلانات
يؤذى	يضر	قبيح	جميل	المساء	الأمسية
تراكم	تجمع	نضع	نزيل	أهل	أهالى
ترشد	تهدى	اجتمعت	تفرقت	المرض	الأمراض
تعاون	اتحد	يؤذى	ينفع	العين	العيون
يلقون	يرمون	تعاون	تخاذل	رأى	آراء
		تراكم	تفرق	الطريق	الطرق
		حل	مشكلة	حل	حلول
		نظيفا	قذرا	الحى	الأحياء

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ١- أين يذهب باسم وبسمة كل صباح ؟
❖ يذهب باسم وبسمة الى المدرسة كل صباح .
- ٢- ماذا يفعل عمال القمامة كل صباح ؟
❖ يجمع عمال النظافة القمامة كل صباح .
- ٣- ماذا يلاحظ باسم وبسمة أثناء العودة ؟
❖ يلاحظ باسم وبسمة القمامة وقد ملأت المكان مرة أخرى .
- ٤- متى عرض باسم وبسمة المشكلة على الوالدين ؟
❖ عندما اجتمعت الأسرة في المساء .
- ٥- ما أضرار تراكم القمامة كما ذكرت الأم ؟
❖ إن تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض والأوبئة وهى منظر قبيح يؤذى العين
- ٦- ما اقتراح باسم لحل مشكلة تراكم القمامة ؟
❖ قال باسم نضع إعلانات ترشد الناس الى وضع القمامة فى الصناديق .
- ٧- فيم فكرت بسمة لحل مشكلة القمامة ؟
❖ فكرت بسمة ثم قالت نزرع المكان بالأشجار
- ٨- لماذا فكرت بسمة في زراعة المكان بالأشجار ؟ وما رأى الأم في الفكرة ؟
❖ لأن الناس لا يلقون القمامة فى الاماكن المزروعة . قالت الام : رأى جميل وحل مفيد لمشكلة القمامة يا بسمة.
- ٩- مع من اجتمعت الأسرة ؟ ولماذا ؟
❖ اجتمعت الاسرة مع أهل الحى وتعاون الجميع لشراء الاشجار والنخل لزراعتها
- ١٠- كيف أصبح المكان بعد أيام قليلة ؟ وما أثر المنظر على أهل الحى ؟
❖ اصبح المكان نظيفا جميلا فرح أهل الحى بجمال المكان .
- ١١- ماذا علق أهل الحى ؟
❖ علقوا لافتة كتبوا عليها (حى الاشجار) .



تدريبات ابن عاصم

(١) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- لاحظ باسم العمال يجمعون
٢- قالت بسمة صناديق القمامة
٣- تعاون الجميع لشراء
٤- عرض باسم و بسمة المشكلة على
٥- علقوا لافتة كتبوا عليها حي
- (القمامة - التبرعات - الحيوانات)
(نحطم - نغلق - نوفر)
(الصناديق - الأشجار - الكراسيات)
(الأصدقاء - الأقارب - الوالدين)
(الأزهار - الطيور - الأشجار)

(٢) " يذهب باسم و بسمه إلى المدرسة كل صباح ، و في الطريق يلاحظان عمال النظافة يجمعون القمامة ، و أثناء العودة تكون القمامة قد ملأت المكان مرة أخرى "

(أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين**

- ١- مرادف (يلاحظان) [يذهبان - يسمعان - يراقبان]
٢- مفرد (عمال) [عميل - عامل - معمل]
٣- مضاد (العودة) [السفر - الجلوس - الرجوع]

(ب) ماذا يلاحظ باسم و بسمه كل صباح ؟

(ج) ما العمل الذى يقوم به عمال النظافة ؟

(٣) قالت الأم تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض و الأوبئة ، و هي منظرٌ قبيحٌ يؤذى العين . قال الأب
هيا نفكر في حل لمشكلة القمامة في الحي "

(أ) أكمل مفرد (الأوبئة) و جمع (الحي) و مرادف (يؤذى)

(ب) ما أضرار القمامة ؟

(ج) ١- كلمة بها تنوين ٢- مد بالألف ٣- لام فمرية

(٤) قالت بسمة نوفر صناديق القمامة . قالت الأم الصناديق موجودة ، و يجب وضع القمامة داخلها ، قال باسم نضع إعلانات ترشد الناس إلى وضع القمامة في الصناديق

۱- مرادف (يجب) [يعرف - ينبغي - يجوز] ۲- مضاد (ترشد) [تبعد - تضل - تضر]

(ب) لماذا نضع الإعلانات ؟.....

(ج) ما الاسم الذي كتبه الأهالي على اللافتة؟

(د) ما شعور السكان بعدما أصبح المكان جميلا ؟

(٥) حل الكلمات التالية الى مقاطع صوتية

(أ) المشكلة / / / / (ب) نضع / / / /

(ج) تعاون / / /
(د) الأشجار / / /

(٦) ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

(أ) كوب - منظم - قصّة

(ج) الحَيُّ - أَفْكُرُ - فارس

(٥) " وفي اليوم التالي اجتمعت الأسرة مع أهل الحي وتعاون الجميع لشراء الأشجار والنخل لزراعتها وبعد أيام قليلة أصبح المكان نظيفاً جميلاً فرح أهل الحبي جمال المكان وعلقوا لافتة كتبوا عليها " حي الأشجار "

أ / هات ما يلي : مرادف (اجتمعت) مضاد (جميلا) مفرد (الأشجار)

ب / أجب: ١- متى اجتمعت الأسرة مع أهل الحي؟

٢- في أي شيء تعاون الجميع؟

.....؟
 ٣- ماذا علق أهل الحبر؟

ج / استخرج من الفقرة: كلمة بها مدّ بالياء كلمة بها ال "قمرية"

(٦) القراءة المتحررة اقرأ وأجب



أ- (الريف المصري جميل ، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء والإخلاص ، فالفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين!

أ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

١ -الريف المصري جميل والحياة فيه مليئة بالحب () ٢ -لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته ()
ب - تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ -جمع كلمة (الفلاح)(الفالحو - الفلاحون - المفلحون)

٢ -مضاد كلمة (نشاط)(راحة - نوم - كسل)

ج - أجب على السؤال التالي : أين يعيش الفلاح ؟.....

ب - «تخرج في الجامعة، ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، ولكنه اشترك مع بعض زملائه واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، وتعاقدوا على شراء قطعة أرض من الدولة على أن يسددوا ثمنها على أقساط بعد استصلاحها وزراعتها، ونجح المشروع وأفادوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى (الأثرياء): (الأقوياء - الأصحاء - الأغنياء)

٢ - مضاد (نجح): (عمل - فشل - سعد)

(ب) كيف سدّد الشاب وزملاؤه ثمن قطعة الأرض، كما فهمت من الفقرة؟

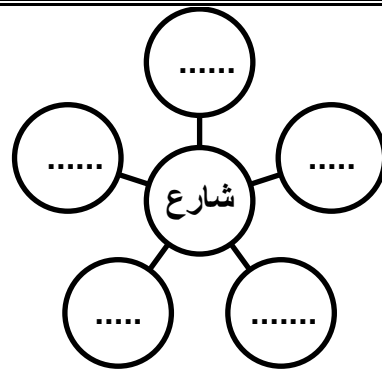
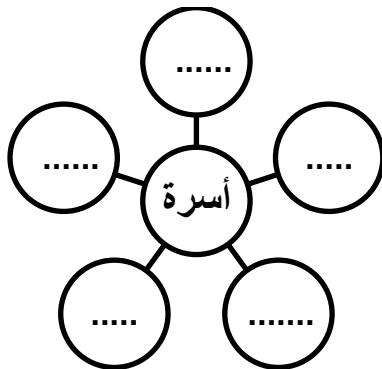
(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ - الصحراء لا قيمة لها ولا نفع فيها. () ٢ - نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحًا كثيرة. ()

(٧) أكمل خريطة الكلمة :-



(٨) أكمل شبكة المفردات :-





٩- قواعد وتراكيب : حروف الجر الأصلية

✓ هي التي لا يمكن الاستغناء عنها في الكلام

❖ وهي : { من - إلى - عن - على - في - الباء - اللام - الكاف }

❖ تلميذي / تلميذتي :-

❖ تذكر أن تضع كسرة بعد الاسم المفرد التالي لحرف الجر

✓ مثل :- يعيش الناس في المدينة

❖ وتنوين بالكسرة إذا كان الاسم المفرد "نكرة" بدون (الف ولام)

مثل :- سلمت على صديق عزيز

تخير الصواب مما بين القوسين :-

{ على - من - عن }

{ في - إلى - على }

{ عن - في - من }

{ في - من - إلى }

{ إلى - في - من }

{ من - في - إلى }

{ في - من - إلى }

{ إلى - في - من }

(على - في - إلى)

(أ) كتبت دعاء خط جميل

(ب) وقف أحمد الباب

(ج) ضحى تلميذة الصف الثالث

(د) ذهبت ميادة جدها

١- نأخذ العسل النحل

٢- جلست الأسرة الحجرة

٣- عاد التلميذ المدرسة

٤- ذهب باسم المتجر

٥- تقع الأهرامات الجيزة

٦- ذهب التلاميذ المدرسة صباحًا

٧- نستخرج البترول باطن الأرض

٨- تطير الطيور الجو

مدونة **خواجه**

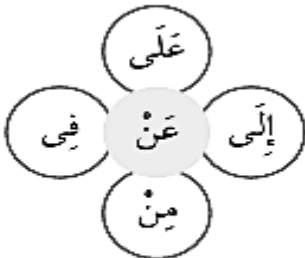
ترحب بكم

وتتمنى لكم أحلى الأوقات

كل عام وأنتم بخير



www.khawajah.blogspot.com



١٠. أكْمِلِ الْجُمْلَ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ مِنَ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ :

○ عَرَضَ بِاسْمِ الْفِكْرَةِ الْأُسْرَةِ .

○ جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ لَيْلَةٍ لَيَالِي الشِّتَاءِ .

○ نَضَعُ الْقُمَامَةَ الصَّنَادِيقِ .

○ يَذْهَبُ بِاسْمٍ وَبِسَمَةٍ الْمَدْرَسَةِ .

○ النَّظَافَةُ تُبْعَدُنَا الْإِصَابَةَ بِالْأَمْرَاضِ .

١١. أكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِحَرْفِ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

(مِنْ - عَلَى - فِي - إِلَى)

أ وَضَعْتُ الْكُتُبَ الْمَكْتَبِ .

ب يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ الصَّبَاحِ إِلَى الْحَقْلِ .

ج يُوجَدُ الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ ، وَأَزْهَارٌ .



(١٢) يذهب باسم وبسمة الى المدرسة كل صباح وفي الطريق يلاحظان عمال النظافة يجمعون القمامة وأثناء العودة تكون القمامة قد ملأت المكان مرة أخرى اجتمعت الأسرة في المساء وعرض باسم وبسمة المشكلة على الوالدين

- أ / هات ما يلي : مرادف (يلاحظان) مضاد (صباح) مفرد (عمال)
 ب / أجب : ١- متى يذهب باسم وبسمة إلى المدرسة ؟
 ماذا لاحظ الصغيران ؟
 ج / استخرج من الفقرة : كلمة بها مد بالآلف كلمة بها ال "شمسية"

(١٣) حول كالمثال

- * هذا معلم مخلص ** هذه معلمة مخلصة ** هؤلاء معلمون مخلصون
 * هذا مهندس بارع ** **
 * ** هذه فلاحه نشيطة **
 * ** هؤلاء فنانون ماهرون.
 * هذا موظف مجد ** **

١٤ استمع إلى الفقرة ، ثم ناقش :

« قَالَتِ الْأُمُّ : تَرَأُّكُمْ الْقُمَامَةَ سَبَبٌ فِي اتِّشَارِ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبَةِ ، وَهِيَ مَنْظَرٌ قَبِيحٌ يُؤْذِي الْعَيْنَ » .

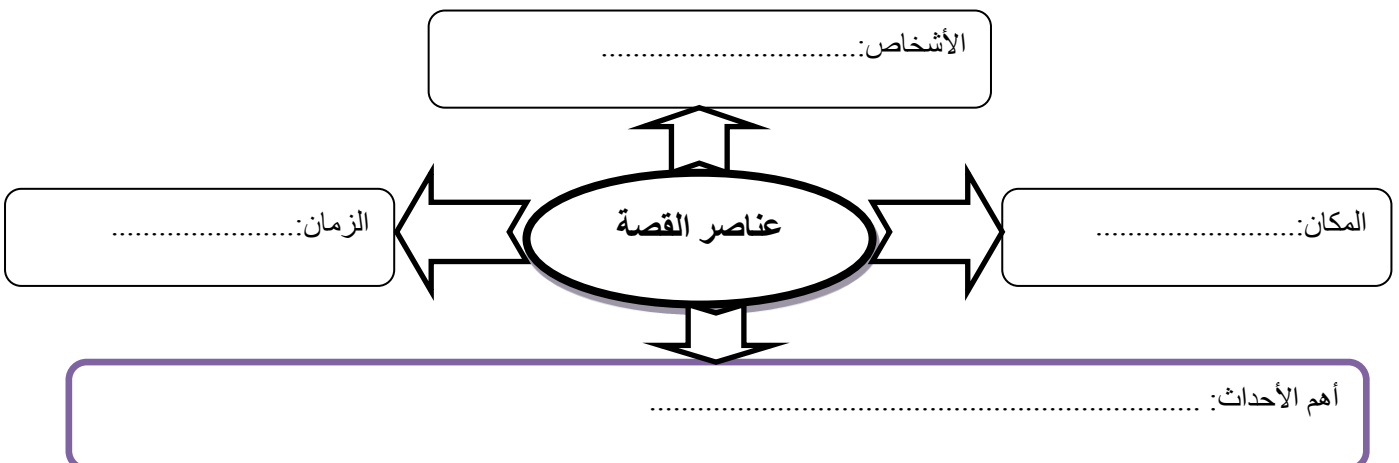
أ أكْمِلْ : مَعْنَى (الْقُمَامَةُ) : ، وَجَمْعُ (سَبَبٌ) : ، وَمُفْرَدُ (الْأَمْرَاضِ) : ،
 وَمُضَاد (قَبِيحٌ) :

ب مَا نَتَائِجُ تَرَأُّكُمْ الْقُمَامَةَ ، كَمَا ذَكَرَتِ الْأُمُّ ؟

ج أكْمِلْ : وَجَّهَتِ الْأُمُّ حَدِيثَهَا إِلَى ، و ، و

(١٥) اقرأ ثم أكمل عناصر القصة :-

" ذهب (عاصم) في الإجازة الصيفية مع أسرته الى الإسكندرية لقضاء أسبوع في المصيف .وبينما (عاصم) يسبح في الماء على شاطئ البحر رأى فجأة سيدة تغرق وكانت تصرخ أنقذوني أنقذوني ! بسرعة أحضر (عاصم) هاتفه المحمول واتصل بقوات الإنقاذ التي حضرت على الفور وأنقذت السيدة من الغرق قدمت أسرة السيدة الشكر لعاصم ولقوات الإنقاذ " .





الدَّرْسُ الثَّانِي

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

مَعْرِضُ الْمَدْرَسَةِ



فِي لَيْلَةٍ مِنْ لَيَالِي الشِّتَاءِ... تَجَمَّعَتِ الْأُسْرَةُ حَوْلَ الْمِدْقَةِ.
وَكَانَ بِاسِمٌ يَطَالُعُ مَجَلَّتَهُ الْمُفَضَّلَةَ عَلَى مَوْعِيعِهَا الْإِلِكْتُرُونِيِّ، فَجَذَبَتْ فِكْرَةً
رَائِعَةً انْتِبَاهَهُ.
عَرَضَ بِاسِمٌ الْفِكْرَةَ عَلَى الْأُسْرَةِ، فَرَحَّبَتْ بِهَا. وَطَلَبَتْ مِنْهُ عَرْضَهَا عَلَى
زُمَلَائِهِ.
فِي الصَّبَاحِ عَرَضَ بِاسِمٌ الْفِكْرَةَ عَلَى زُمَلَائِهِ، وَقَالَ: بَعْضُ زُمَلَانِنَا مُحْتَاجُونَ إِلَى مَلَابِسٍ
وَأَخْذِيَةِ تَحْمِيهِمْ مِنَ الْبَرْدِ وَالْمَطَرِ.
قَالَ نَبِيلٌ: وَهَنَّاكَ زُمَلَاءُ مُحْتَاجُونَ إِلَى كُرَاسَاتٍ وَأَقْلَامٍ.
قَالَتْ بَسْمَةُ: وَمَاذَا تَفْعَلُ لِتَنْفِذِ الْفِكْرَةِ؟
قَالَ بِاسِمٌ: نَجْمَعُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الزُّمَلَاءُ، ثُمَّ نَضَعُهَا فِي مَعْرِضٍ لِلْمَدْرَسَةِ.
قَالَتْ بَسْمَةُ: وَنَعْرِضُ هَذِهِ الْأَشْيَاءَ بِأَسْعَارٍ مُنَاسِبَةٍ.
وَأَفَقَّ الْجَمِيعُ عَلَى هَذِهِ الْفِكْرَةِ.
قَالَ مَحْمُودٌ: وَكَيْفَ نَعِدُّ لِلْمَعْرِضِ؟
قَالَ بِاسِمٌ: نَعْرِضُ الْفِكْرَةَ عَلَى مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِيَسَاعِدَنَا.
أُعْجِبَ الْمُدِيرُ بِالْفِكْرَةِ، وَخَصَّصَ لَهُمْ غُرْفَةً وَاسِعَةً لِلْمَعْرِضِ،
ثُمَّ طَلَبَ مِنْ بِاسِمٍ الْإِعْلَانَ عَنْ مَوْعِدِ الْمَعْرِضِ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ.
اقْرَأْ وَتَعَلَّمْ وَاحْفَظْ:

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواجه**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾
سُورَةُ الْمَائِدَةِ: آيَةُ ٢

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

يَقْرَأُ	يُطَالِعُ
الْخَيْرُ	الْبِرُّ
الذَّنْبُ	الْإِثْمُ





الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
تجمعت	التقت	ليلة	نهار	زميل	زملاء
المدفأة	جهاز للتدفئة	رحبت	رفضت	ليلة	ليالٍ
رحبت	وافقت	الشتاء	الصيف	طابور	طوابير
البر	الخير	الصباح	المساء	طابور	طوابير
يطالع	يقرأ	تحميهم	تعرضهم	محتاج	محتاجون
رائعة	جميلة	محتاجون	مستغنون	مجلة	مجلات
تحميهم	تحفظهم	جذبت	نفرت	غرفة	غرف
الإثم	الذنب	نجم	نفق	ملبس	ملابس
المفضلة	المحبة	البر	الشر	المدفأة	المدافئ
انتباه	اهتمام	المفضلة	المكروهة	رائعة	روائع
نعد	نجهز	يحتاج	يستغني	سعر	أسعار
غرفة	حجرة	يساعد	يخذل	المطر	الأمطار
جذبت	شدت	وافق	رفض	المدرسة	المدارس
عرض	قدم				
خصص	حدد				

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ متى تجمعت الأسرة ؟
✓ تجمعت الأسرة في ليلة من ليالي الشتاء .
- ❖ أين تجمعت الأسرة ؟
✓ تجمعت الأسرة حول المدفأة .
- ❖ ماذا كان يفعل باسم حول المدفأة ؟
✓ كان باسم يطالع مجلته المفضلة على موقعها الالكتروني.
- ❖ ما الفكرة التي عرضها باسم على زملائه ؟
✓ الفكرة : أن بعض زملائنا محتاجون الى ملابس وأحذية وكراسيات وأقلام ، يتم عرضها في معرض المدرسة بأسعار مناسبة .
- ❖ ما الاقتراح الذي قدمه باسم لتنفيذ الفكرة ؟
✓ قال باسم : نجتمع الاشياء التي يحتاج اليها الزملاء ثم نضعها في معرض المدرسة.
- ❖ علي من سيعرض الأصدقاء فكرتهم ؟
✓ علي مدير المدرسة ليساعدهم
- ❖ صف موقف مدير المدرسة من فكرة المعرض.
✓ أعجب المدير بالفكرة وخصص لهم غرفة واسعة للمعرض
- ❖ ماذا طلب المدير من باسم ؟
✓ طلب من باسم الاعلان عن موعد المعرض في طابور الصباح.

تدريبات ابن عاصم

(١) " في ليلة من ليالي الشتاء ... تجمعت الأسرة حول المدفأة ، و كان باسم يطالع مجلته المفضلة على موقعها الالكتروني ، فجذبت فكرة رائعة انتباهه "



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف (يطالع) [يكتب - يسمع - يقرأ]
٢- مفرد (ليالي) [ليل - ليلة - ملل]
٣- مضاد (الشتاء) [الربيع - الصيف - الخريف]

- (ب) ماذا كان باسم يفعل ؟
(ج) ما الفكرة التي جذبت انتباه باسم ؟
(د) ما موقف الأسرة من فكرة باسم ؟

(٢) و قال بعض زملائنا محتاجون إلى ملابس و أحذية تحميهم من البرد و المطر ، قال نبيل : و هناك زملاء محتاجون الى كراسات و أقلام "

- (أ) أكمل مفرد (ملابس) و جمع (المطر) و مرادف (تحميهم)
(ب) ما الأشياء التي يحتاج إليها بعض الزملاء ؟
(ج) ماذا قال نبيل ؟
(د) ١- كلمة بها تنوين ٢- مد بالآلف ٣- مد بالياء

(٣) أعجب المدير بالفكرة ، و خصص لهم غرفة واسعة للمعرض ، ثم طلب من باسم الإعلان عن موعد المعرض في طابور الصباح .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- مرادف (خصص) [عرف - حدد - رفض]
٢- مضاد (واسعة) [ضيقة - صغيرة - قبيحة]

- (ب) كيف ساعد المدير الزملاء ؟
(ج) متى أعلن باسم عن فكرته ؟
(د) ما الفكرة التي اقترحتها بسمه ؟
(٤) أكمل خريطة المفردات :-



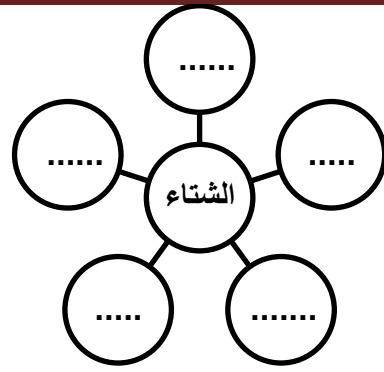
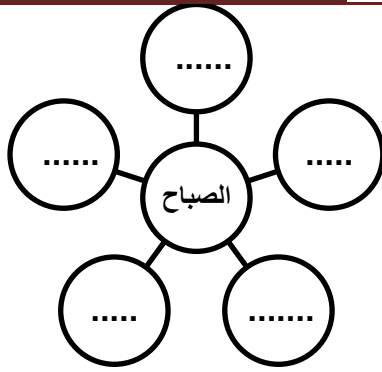
(٥) ميز المختلف في المجموعات التالية

- (أ) كتاب - مجلة - غرفة - قصة
(ب) السبت - الأربعاء - طائرة - الجمعة
(ج) شتاء - مهندس - خريف - صيف
(د) فيل - أسد - بلبل - فهد

(٦) ضع حرف العطف المناسب (و - ف - ثم - أو)

- (أ) كل سمكا لحما
(ب) رأيت ياسمين أسماء
(ج) قام كريم من النوم صلى الصبح
(د) دخل التلاميذ المعلم

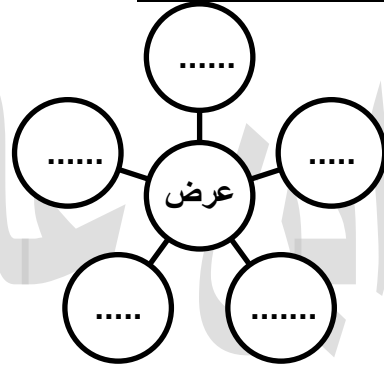
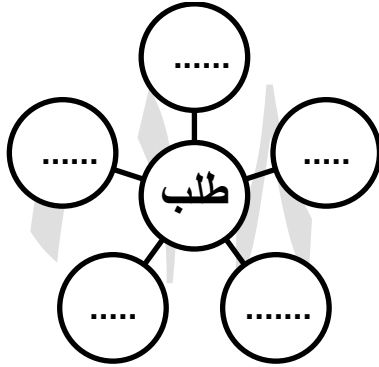
(٧) أكمل شبكة المفردات :-



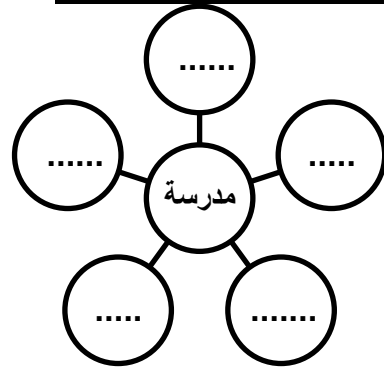
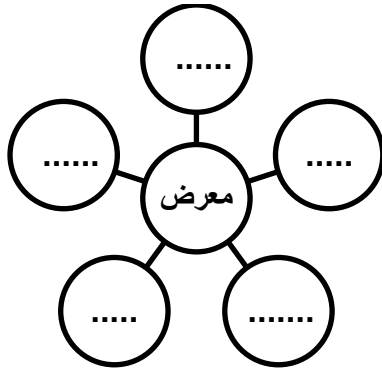
(٨) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- تجمعت الأسرة حول (التلفاز - المدفأة - النافذة)
- ٢- كان باسم يطالع (كتاب - قصة - مجلة)
- ٣- بعض الزملاء محتاجون إلى (أموال - أطعمة - ملابس و أحذية)
- ٤- اتفق الأصدقاء على عرض الأشياء بأسعار (بسيطة - مناسبة - عالية)
- ٥- ذهب الأصدقاء الى ليساعدهم (المعلم - الجد - المدير)

(٩) أكمل عائلة الكلمة :-



(١٠) أكمل شبكة المفردات :-



١١ - تراكيب لغوية : علامات الاسم

✓ للاسم علامات تميزه عن غيره من الكلمات وهي

❖ قبول (أل) :- مثل :

✓ الكتاب جديد - قرأت الكتاب - أطلعت على الكتاب

❖ التنوين :- مثل :

✓ هذا كتاب جديد - قرأت كتابًا جديدًا - أطلعت على كتاب جديد

❖ دخول حرف الجر عليه : مثل :



✓ - أعيش في قرية تل العمارنة - سلمت على صديقي - يدافع المخلص عن وطنه

❖ دخول حرف النداء (يا) عليه: مثل :

✓ يا محمد ، اجتهد - يا معلم الفصل ، أخلص - يا أيها الرجل ، تمهل

❖ التاء المربوطة : مثل :

✓ هذه قصة جميلة - كرمت المدرسة طالبة متفوقة .

❖ تلميذي العزيز :

❖ تأمل ما تحته خط ، فكل كلمة اسم لقبولها علامات الاسم .

١٢ - تراكيب لغوية :- الاسم والفعل والحرف

الاسم	الفعل	الحرف
التلميذ مجتهد	نصح الأب ابنه	رجعت بسمة من المدرسة
باسم يذهب إلى مدرسته	قرأ باسم اللافتة	اجتمعت الأسرة وأهل الحي
أصبح الحي نظيفاً	اجتمعت الأسرة في المساء	تعاون الجميع في تجميل الحي
بلادي جميلة	أزرع شجرة	دخل المعلم الفصل ثم التلاميذ
يساعد باسم المحتاجين	باسم يطالع المجلة	يقف الطائر على الشجرة
تعاون الجيران في تجميل الحي	زين أهل الحي الشارع	إن الله لا يحب الظالمين

اقرأ الجمل الآتية وميّز الاسم من الفعل من الحرف

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
وضع التلميذ الكتاب في الحقيبة			
اكتب بخط جميل			
رفع الجنود العلم			
زرع الأهالي الحي بالأشجار			
بسمة تحب المعالم السياحية			
عرض باسم الفكرة على زملائه			
تعاون باسم وزملاؤه في الإعداد للمعرض			
أعجب المدير بالفكرة ، وخصص حجرة للمعرض			
قرأت كتاباً جديداً ثم قصة			

(١٣) في ليلة من ليالي الشتاء .. تجمعت الأسرة حول المدفأة . وكان باسم يطالع مجلته المفضلة على موقعها الإلكتروني . فجذبت فكرة رائعة انتباهه . عرض باسم الفكرة على الأسرة فرحبت بها وطلبت منه عرضها على زملائه في الصباح

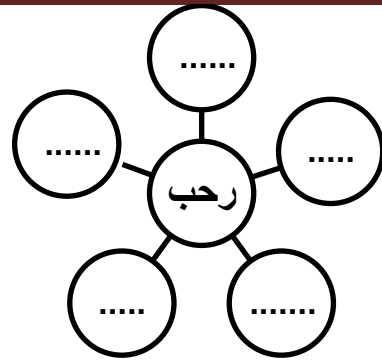
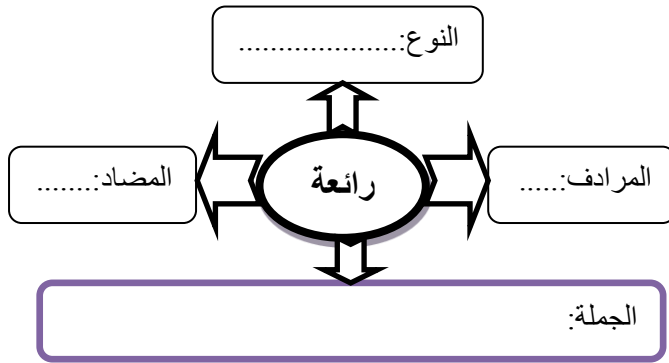
أ / أجب : متى تجمعت الأسرة ؟ وأين ؟

ب / ماذا كان يفعل باسم ؟

ج / ماذا جذب انتباه باسم ؟

ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالالف كلمة بها ال "قمرية"

ج / أكمل ١ - عائلة الكلمة ٢ - خريطة المفردات :-



(١٤) قالت بسمة : ونعرض هذه الأشياء بأسعار مناسبة. وافق الجميع على هذه الفكرة. قال محمود : وكيف نعد للمعرض ؟ قال باسم : نعرض الفكرة على مدير المدرسة ليساعدنا اعجب المدير بالفكرة وخصص لهم غرفة واسعة للمعرض ثم طلب من باسم الإعلان عن موعد المعرض في طابور الصباح. أ / أجب:

لماذا عرض الزملاء فكرتهم على مدير المدرسة؟

ماذا طلب المدير من باسم ؟

ب / استخرج من الفقرة:

كلمة بها مد بالواو كلمة بها ال "قمرية"

ج - حل الكلمات التالية الى مقاطع صوتية

- المعرض / / واسعة

- يحتاج / / أعجب

(١٥) قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«نشأ يتيماً فقيراً، وكافحت أمه من أجل تربيته، ولكنه كان ذكياً، وأدرك أن سعادة أمه في تحقيق حلمها وحلم أبيه قبل موته، وهو أن يصبح مهندساً يشارك في بناء وطنه ؛ فاجتهد في دراسته حتى حقق الحلم وأصبح مهندساً».

(أ) أكمل: ١ - معنى (أدرك): ٢ - مضاد (ذكياً):

(ب) ما الحلم الذي كانت تحلم به الأم وكان يحلم به الأب قبل موته كما فهمت من الفقرة؟

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

تَأْمَلِ الصُّورَ ، ثُمَّ اكْمِلْ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَلِي (الْوَأُ - الْفَاءُ - ثُمَّ) :



دَخَلَ بِاسِمٌ
بِسْمَةِ الْمَكْتَبَةِ .



دَخَلَ بِاسِمٌ
بِسْمَةِ الْمَكْتَبَةِ .



دَخَلَ بِاسِمٌ
بِسْمَةِ الْمَكْتَبَةِ .



الْوَحْدَةُ الْأُولَى

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

نَشِيدٌ: لُغَتِي الْفُصْحَى

شَعْرٌ: سَلِيمَانُ الْعَيْشِ



مُقَدِّمَةٌ:

- فِي الْمَدْرَسَةِ نَتَعَلَّمُ الْكَثِيرَ، فَمَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنَ الْكُتُبِ؟
- وَفِيهَا نَتَعَلَّمُ اللُّغَاتِ، فَمَا أَحْلَى لُغَةٍ؟



اسْتَمِعْ، ثُمَّ غَنِّ:

هَٰذَا صَفِّي
تُشْرِقُ فِيهَا
أَهْلًا أَهْلًا
هَيَّا نَقْرَأُ
نَكْبُرُ مَعَهَا
لُغَتِي الْفُصْحَى
مَا أَرْوَعَهَا

هَٰذَا صَفِّي
تُشْرِقُ فِيهَا
أَهْلًا أَهْلًا
هَيَّا نَقْرَأُ
نَكْبُرُ مَعَهَا
لُغَتِي الْفُصْحَى
مَا أَرْوَعَهَا

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

تَظْهَرُ	تُشْرِقُ
حَضَارَةُ الْعَرَبِ	شَمْسُ الْعَرَبِ
كَلِمَةٌ لِلتَّرْحِيبِ	أَهْلًا
اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ السَّلِيمَةُ	لُغَتِي الْفُصْحَى
أَجْمَلَهَا	أَرْوَعَهَا



الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
صفي	فصلي	تشرق	تغرب	صف	صفوف
أحلي	أجمل	الفصحى	العامية	شمس	شموس
تشرق	تظهر	أحلي	أمر	لغة	لغات
لغتي الفصحى	اللغة العربية السليمة	نكبر	نصغر	كتاب	كتب
أهلا	كلمة للترحيب	أروع	أقبح		

				أجملها	أروعها
				تعال - أسرع	هيا
				ننمو	نكبر

أسئلة مجاب عنها (لحفظ)

- ❖ عن أي شيء يتحدث الشاعر ؟
- ✓ يتحدث الشاعر عن عامه الدراسي الجديد وكتبه .
- ❖ ماذا يجد الشاعر في كتبه ؟
- ✓ يجد الشاعر في كتبه شمس حضارة العرب تشرق بها .
- ❖ بماذا شبه الشاعر حضارة العرب ؟
- ✓ شبه الشاعر حضارة العرب بالشمس .
- ❖ بمن يرحب الشاعر في النشيد ؟
- ✓ يرحب الشاعر بمدرسته التي يتعلم فيها الكثير .
- ❖ بم وصف الشاعر لغته ؟
- ✓ وصف الشاعر لغته بأنها أحلى لغة .
- ❖ ما أحلى لغة يتعلمها الشاعر بمدرسته ؟
- ✓ أحلى لغة يتعلمها الشاعر : اللغة العربية الفصحى .

تدريبات ابن عاصم

(١) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- قائل النص هو (أحمد عمر - حافظ ابراهيم - سليمان العيسى)
 - ٢- يتعلم التلميذ في صفه (حب الوطن - حب اللعب - الرسم)
 - ٣- يرحب الشاعر بـ (أصدقائه - أقاربه - مدرسته)
 - ٤- هيا نقرأ (القصة - النشيد - أحلى لغة)
 - ٥- مع اللغة العربية (نقرأ - نكبر ونحلو - نعرف)
- (٢) أكمل خريطة الكلمة :-





هَذَا صَفَى	هَذِي كُتَبِي
تُشْرِقُ فِيهَا	شَمْسُ الْعَرَبِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- (شمس العرب) [نهار العرب - حضارة العرب - قمر العرب]
 ٢- جمع (شمس) [مشامس - أشامس - شموس]
 ٣- مضاد (تشرق) [ترحل - تغرب - تظلم]

(ب) ماذا نجد في الكتب ؟
 (ج) ١- فعل ٢- لام قمرية ٣- اسم إشارة

أَهْلًا أَهْلًا	يَا مَدْرَسَتِي
هَيَّا نَقْرًا	أَحْلَى لُغَةً

- (أ) مرادف (أهلا) جمع (لغة) مضاد (أحلى)
 (ب) إلام يدعو الشاعر أصدقاءه ؟
 (ج) بم وصف الشاعر اللغة العربية ؟
 (د) ١- أداة نداء ٢- فعل

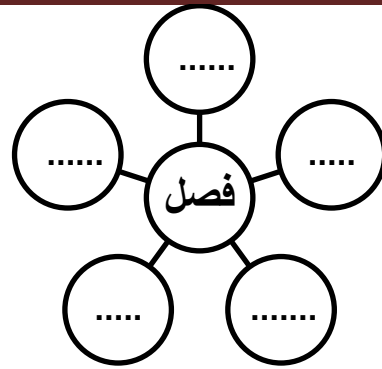
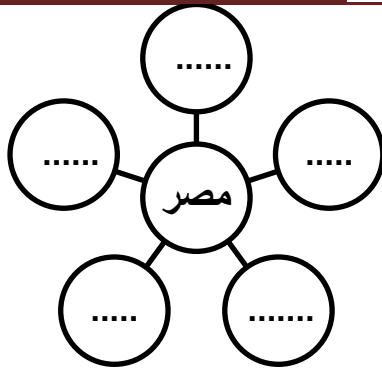
نَكْبَرُ مَعَهَا	نَحْلُو مَعَهَا
لَغْتِي الْفَصْحَى	مَا أَرْوَعَهَا !

- (أ) ١- مرادف (نكبر) ٢- مضاد (الفصحى) ٣- جمع (لغة)
 (ب) ١- أسلوب تعجب ٢- فعلا ٣- مد بالياء
 (ج) ما المقصود بقول الشاعر : " لغتي الفصحى " ؟
 (د) أكمل خريطة الكلمة :-



(٩) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) صفى /
 (ج) شمس /
 (ب) نقرأ /
 (د) الفصحى /
 (١٠) أكمل شبكة المفردات :-



(١٠) بين (الحقيقة – الخيال) في الجمل التالية

- ١- الشمس تشرق ٢- أهلاً أهلاً يا مدرستي
٣- الألوان تضحك ٤- الطائرة تطير

(١١) ميز اللام (الشمسية – القمرية) في الكلمات التالية

- (أ) الصف (ب) العرب (ج) الماء
(د) الفجر (هـ) السماء (و) الحرب

(١٢) ضع حرف العطف المناسب (و – ف – ثم)

(أ) اشترك طارق عاصم في الرحلة .

(ب) دخلت منى محمود

(ج) تناولت الإفطار خرجت

(١٣) ضع حرف الجر المناسب (من – في – إلى – عن – على)

- ١- علقت اللوحة الحائط ٢- اشترك أحمد الرحلة
٣- اعتذرت السفر ٤- تناولت القلم زميلي ٥- الكتاب المكتب .

(١٤) أكمل الجدول التالي

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صفى	.....	تشرق	.....	أهلاً	.....	هيا	.....
أحلى	أجمل	لغتي الفصحى	.....	أروعها	.....	نكبر	.....

(١٥) القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب :-

(المنيا محافظة جميلة ، تقع جنوب مصر ، شوارعها نظيفة وواسعة وفيها أماكن تحتوي على آثار مصرية قديمة مثل : تل العمارنة وبنى حسن ، وأهلها متسامحون كرماء يكرمون ضيوفهم ، ويقدمون لزوارهم كل المساعدة وخاصة السائحون ، لأنهم ضيوف مصر كلها

أ- تخير الصواب مما بين القوسين كما يلي:

- ١- يوجد في محافظة المنيا أماكن تحتوي على آثار قديمة مثل ... (الجيزة – تل العمارنة – الأقصر)
٢- تقع محافظة المنيا في مصر . (شمال-شرق- جنوب)
ب- صل من العمود (أ) ما يناسبها من العمود (ب)

- ١- أهل محافظة المنيا بالود
٢- يعامل أهل محافظة المنيا السائحين بخلاء
متعاونون

ج- بم تتصف شوارع المنيا ؟

اختبار (١) على الوحدة الأولى



أولاً : التعبير

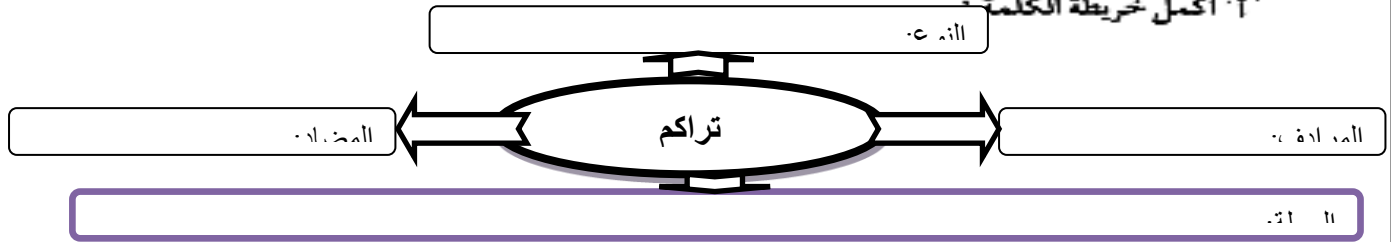
(س١) رتب الجمل ترتيباً صحيحاً :

- * يجمع الفلاحون القطن .
- * يفصل المصنع القطن عن البذور .
- * يرسل الفلاحون القطن إلى مصانع النسيج .
- * يزرع الفلاحون القطن المصري في أول شهر مارس .

ثانياً : القراءة

(س٢) اقرأ ، ثم أجب : « اجتمعت الأسرة في المساء ، وعرض باسم وبسمة المشكلة على الوالدين ، قالت الأم : تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض والأوبئة ، وهي منظر قبيح يؤذي العين » .

٢٠ أكمل خريطة الكلمة :



استخرج من القطعة السابقة : حرف جر ، وكلمة بها لام قمرية .

متى تجتمع الأسرة ؟ وكيف تحل مشكلة تراكم القمامة ؟

(س٣) من (القراءة الحرة) اقرأ ، ثم أجب : « أنا الفلاح ، من طبعي الكفاح ، أزرع الأشجار وأسقى الزرع وأعتني به حتى يعطينا الفواكه والخضار الذي تتغذى به قطعانكم من جهدي وخيركم من كدي ، وأرجو من الله تعالى أن يكف لي الأجر على هذا العمل » .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ - معنى (أعتنى) : (أعمل - أهتم - أجمع)
- ٢ - جمع (العمل) : (العمال - المعامل - الأعمال)

أكمل بالكلمة المناسبة :

- ١ - طعامنا من الفلاح .
- ٢ - يرجو الفلاح من الله على عمله .

أجب عن السؤال التالي : ما طبع الفلاح ؟

ثالثاً : المحفوظات

(س٤) من تشيد (مصر) :

١ أكمل البيتين بما هو مناسب مما بين القوسين : (الهرم - مهد - منارة - للحضارة)

مصر يا الكرم
أنت يد أنت للعلم

ب هات : معنى (مهد) : ، ومضاد (العلم) : ، وعنترد (الأمم) :
ج د يه وصف الشاعر مصر في البيت الأول ؟

رابعاً : القواعد والتراكيب

(س٥) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- أ رجع العمال المصنع .
- ب حرث الفلاح الأرض زرعها .
- ج يا باسم ، ذاكر دروسك ، أسلوب :
- د تساعد شهد أمها ، جملة :



اختبار (٢) على الوحدة الأولى

أولاً : القراءة (١) موضوع : معرض المدرسة

« قالت بسمه وماذا نفعل لتنفيذ الفكرة ؟ قال باسم نجمع الأشياء التي يحتاج إليها زملاء ثم نضعها في معرض للمدرسة. قالت بسمه ونعرض هذه الأشياء بأسعار مناسبة. وافق الجميع على هذه الفكرة.

- (أ) هات ما يلي : * مرادف (نعد) جمع (معرض) * مفرد (الزملاء)
 (ب) ماذا فعل الزملاء لتنفيذ الفكرة كما فهمت من الفقرة
 (ج) ماذا خصص مدير المدرسة للزملاء ؟ وماذا طلب من باسم ؟

(٢) القراءة المتحررة

«الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن ينطق به، ويعلم أن الكلمة إذا خرجت من لسانه فلن تعود أبداً، فاحذر من الكلمة الطائشة التى قد تسبب لك المشاكل مع الآخرين، وقل خيراً أو لتصمت».

- (أ) أكمل : ١ - معنى (لتصمت): ٢ - مضاد (خيراً):
 (ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١ - الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن: (يسمعه - يراه - ينطق به).
 ٢ - الكلمة إذا خرجت من لسانك فلن: (يحدث شيء - تعود أبداً - تسمعها).
 (ج) ما الذى يمكن أن تسببه لك الكلمة الطائشة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

ثانياً : المحفوظات

هَذَا صَفِي	هَذِي كُتُبِي
تُشْرِقُ فِيهَا	شَمْسُ الْعَرَبِ
أَهْلًا أَهْلًا	يَا مَدْرَسَتِي

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
 ١ - معنى (تشرق)
 ٢ - مضاد (الأول)
 ٣ - جمع (صف)
 (ب) ماذا تشرق فى الكتب ؟
 (ج) أكمل : ١ - يرحب الشاعر بـ
 ٢ - المقصود بـ (شمس العرب)

ثالثاً : التعبير و التراكيب (أ) رتب الجمل و كون حكاية :

- كان باسم فى طريقه الى المدرسة (.....) - سلم كيس النقود الى الشرطة (.....)
 - وجد كيس نقود فى الطريق (.....) - شكر رجل الشرطة باسم (.....)

(ب) حلل الكلمات التالية الى مقاطع

طابور	صناديق	العرب
عامل		

- (ج) أكمل بحرف جر مناسب مما بين القوسين : (من - إلى - فى - عن - على)
 ١ - سلم محمد صديقه
 ٢ - سافرت الأسرة المصيف
 ٣ - سأل المريض الطبيب
 ٤ - وضع اللاعب الكرة المرمى
 ٥ - تسلم هاني الجائزة المدير
 (د) أكمل بحرف عطف مناسب
 - هبطت الطائرة الركاب
 - تناول باسم بسمه الطعام
 - توقف القطار ركب المسافرون



اختبار (٣) على الوحدة الأولى

أولا التعبير : رتب وكون حكاية :

- سأل عن صاحب الكيس فلم يجده .
كان (سمير) في طريقه الى المدرسة .
سلم كيس النقود الى رجل الشرطة .
وجد سمير كيس نقود في الطريق .

ثانيا القراءة : ١ - من درس (حي الأشجار)

" وعرض (باسم) و(بسمة) المشكلة على الوالدين . قالت الأم : تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض والأوبئة . وهي منظر قبيح يؤذي العين "

- (أ) ما أضرار تراكم القمامة ؟
(ب) هات من الفقرة كلمات تحتوي على * حرف منون * حرف مضعف
* تاء مربوطة * مد بالياء
(ج) حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية :-
* المُشْكَلَة : / / /
* القَمَامَة : / / /

(٢) القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب

شاهد طارق جاره يحاول قطع شجرة أمام منزله، فحزن وأخبره والده، فذهب الأب لجاره وقال له: لا تقطع الشجرة فمنظرها جميل، ونستظل بها من أشعة الشمس الحارقة، وتنقي الهواء من الأتربة وتمتص ثاني أكسيد الكربون، وتخرج لنا الأكسجين الذي نحتاجه للتنفس، فاقتنع الجار، وقام ب زراعة شجرة جديدة بمعاونة طارق ووالده.

تخير الصواب مما بين القوسين مما يلي:

- ١ - حاول الجار..... (غرس - قطع - شراء) شجرة.
٢ - تخرج الأشجار..... (ثاني أكسيد الكربون - الأكسجين - النيتروجين)
٣ - أكمل معنى (معاونة): - جمع (الشجرة):
ج- ما علاقة الأشجار بالبيئة ؟

ثالثا المحفوظات : من نشيد " هذا صفى "

هَذَا صَفَى	هَذِي.....
تُشْرِقُ فِيهَا	.....
أَهْلًا	يَا مَدْرَسَتِي

- (أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة .
(ب) جمع صف * مضاد تشرق * مفرد كتب
(ج) ما الذى يشرق على كتبي ؟
(هـ) حلل الى مقاطع صوتية (مَدْرَسَتِي) (..... / / /)
رابعا الأساليب والتراكيب أ) أكمل بحرف عطف مناسب (ثم / ف / و)

- توقفت السيارة ركب الناس .
استيقظت من النوم ذهبت للمدرسة .
يذهب باسم بسمة الى المدرسة .
(ب) أكمل الجملة بكلمة مناسبة من القوسين : - (هم - هاتان - متى - أنتن - ما)
(هم - هاتان - متى - أنتن - ما)
١ - أجمل المعرض !
٢ - جنود شجعان .
٣ - تسافر الى أسوان ؟
٤ - فتاتان جميلتان .
٥ - معلومات مخلصات



الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْبَيْلُ وَالْمَلِكُ

جَلَسَتْ بِسْمَةُ أَمَامَ الْحَاسِبِ، وَفَتَحَتْ مَوْقِعًا خَاصًّا بِقِصَصِ الْأَطْفَالِ عَلَى
«الْإِنْتَرْنِتِ».

قَالَتْ بِسْمَةُ: تَعَالَ يَا بَاسِمُ نَقْرَأْ - مَعًا - هَذِهِ الْقِصَصَ:

الْقِصَّةُ الْأُولَى:

جَاءَ اللَّيْلُ وَنَامَ الْجَمِيعُ، وَأَطْفَاءُ الْحُرَّاسِ أَنْوَارَ الْقُصْرِ، وَظَلَّ
الْمَلِكُ مُسْتَنْقِظًا.

سَأَلَتْهُ زَوْجَتُهُ: لِمَذَا لَمْ تَنَمْ يَا سَيِّدِي الْمَلِكُ؟

قَالَ الْمَلِكُ: أَشْعُرُ بِأَرْقٍ شَدِيدٍ، وَلَا أَسْتَطِيعُ النَّوْمَ.

وَقَفَّ الْمَلِكُ مَعَ زَوْجَتِهِ فِي شَرْفَةِ الْقُصْرِ الْكَبِيرِ، وَهُنَاكَ سَمِعَ
صَوْتًا عَذْبًا، يَأْتِي مِنْ فَوْقِ الْأَشْجَارِ.

قَالَ الْمَلِكُ: مَا أَرَوَعُ هَذَا الصَّوْتُ! لَمْ أَسْمَعْ أَحْمَلَ مِنْهُ. مَا
هَذَا الصَّوْتُ؟

قَالَتْ الْمَلِكَةُ: هَذَا صَوْتُ الْبَيْلِ يَا سَيِّدِي.

قَالَ الْمَلِكُ لِلْحُرَّاسِ: أَحْضِرُوا الْبَيْلَ! لِيُعْنِيَ فِي مَجْلِسِي كُلِّ
مَسَاءٍ.

وَفِي الصَّبَاحِ أَحْضَرَ الْحُرَّاسُ الْبَيْلَ، وَبَنَوْا لَهُ قَفَصًا مِنْ ذَهَبٍ،
ثُمَّ وَضَعُوا فِيهِ شَرَائِحَ التُّفَاحِ، وَقَطَعَ الْبُرْتُقَالَ، وَالْكَمَثْرَى.

دَعَا الْمَلِكُ الضِّيُوفَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ: لِيَسْمَعُوا صَوْتَ الْبَيْلِ
الْجَمِيلِ. دَهَشَ الضِّيُوفُ وَتَحَيَّرَ الْمَلِكُ: لِأَنَّ الْبَيْلَ لَا يُعْنِي،

وَلَكِنَّهُ يُصْدِرُ صَوْتًا حَزِينًا كَالْبَكَاءِ. قَامَ حَكِيمُ الْمَمْلَكَةِ وَقَالَ:
هَلْ تُرِيدُونَ سَمَاعَ غَنَاءِ الْبَيْلِ؟

قَالَ الْجَمِيعُ فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ: نَعَمْ. فَتَحَ الْحَكِيمُ بَابَ الْقَفَصِ؛
فَانْطَلَقَ الْبَيْلُ إِلَى الْأَشْجَارِ وَالنَّخِيلِ، وَأَخَذَ يُعْنِي بِأَعْدَبِ
الْأَصْوَاتِ.

قَالَ الْمَلِكُ: مَا أَحْمَلُ الْحُرِّيَّةَ!



كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

أَرْقٍ	عَدَمُ النَّوْمِ لَيْلًا
شَرَائِحَ	جَمْعُ شَرِيحَةٍ، وَهِيَ الْقِطْعَةُ الرَّقِيقَةُ
أَعْدَبَ	أَحْمَلَ





الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
مستيقظا	صاحيا	زوجة	زوجات	جلست	وقفت
أرق	عدم النوم ليلا	الحرس	الحراس	جذب	صرف
شرفة	بناء خارج المنزل	شرفة	شرف	بنوا	هدموا
شرائح	قطع رقيقة	موقع	مواقع	أمام	خلف
أشعر	أحس	النخلة	النخيل	أطفأ	أضاء
وضعوا	تركوا	القصر	القصور	البكاء	الغناء
انطلق	اندفع	الملك	الملوك	فتحت	أغلقت
الإثم	الذنب	نور	أنوار	عذب	منفر
شديد	قوى	سيد	سادة	الحرية	العبودية
دعا	طلب	حكيم	حكماء	خاص	عام
عذبا	جميلا	كمثراة	كمثرى	يغنى	يبكى
أروع	أجمل	البلبل	البلابل	مساء	صباح
		عذب	عذاب	انتباه	غفلة

أسئلة لجاب عنها (للحفظ)

١- ماذا كانت تفعل بسملة أمام الحاسب ؟
✓ كانت بسملة تفتح موقعا خاصا بقصص الأطفال على الإنترنت .

٢- لماذا ظل الملك مستيقظا ؟

✓ ظل الملك مستيقظا لأنه كان يشعر بأرق شديد ، ولا يستطيع النوم .

٣- بم أمر الملك الحراس ؟

✓ أمر الملك الحراس ان يحضروا البلبل .

٤- لماذا احضر الحراس البلبل ؟

✓ لأن الملك يريد أن يغنى البلبل له فى القصر كل ليلة .

٥- أين وضع الحراس البلبل ؟

✓ بنى الحراس قفصا من الذهب ووضعوا البلبل داخل القفص .

٦- ماذا وضع الحراس للبلبل فى القفص؟

✓ وضعوا له شرائح التفاح وقطع البرتقال والكمثرى .

٧- لماذا دعا الملك الضيوف ؟

✓ دعا الملك الضيوف من كل مكان ليسمعوا صوت البلبل العذب الجميل.

٨- ما سبب حيرة الملك وضيوفه ؟

✓ اندهش الجميع لأن البلبل أصدر صوتا حزينا كالبكاء ولم يغن .

٩- ماذا فعل الحكيم ليغنى البلبل ؟

✓ قام حكيم المملكة وفتح باب القفص ؛ فانطلق البلبل إلى الأشجار و النخيل يغنى بأعذب الأصوات..

١٠- ماذا قال الملك ؟

✓ قال الملك : ما أجمل الحرية !

تدريبات ابن عاصم

(١) " وقف الملك مع زوجته فى شرفة القصر الكبير و هناك سمع صوتا عذبا ، يأتي من فوق الأشجار قال الملك ما أروع هذا الصوت ! لم أسمع أجمل منه . ما هذا الصوت ؟ قالت الملكة هذا صوت البلبل "





(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف (عذبا) [كئيبا - جميلا - قبيحا]
 - ٢- مفرد (الأشجار) [الشجيرة - الشجار - الشجرة]
 - ٣- مضاد (وقف) [رفع - نام - جلس]
- (ب) ما الصوت الذي سمعه الملك ؟
- (ج) مع من كان الملك يقف ؟

(٢) قال الملك للحراس أحضروا البلبل ليغنى في مجلسي كل مساء . وفي الصباح أحضر الحراس البلبل ، و بنوا له قفصا من ذهب ، ثم وضعوا فيه شرائح التفاح ، و قطع البرتقال ، و الكمثرى " .

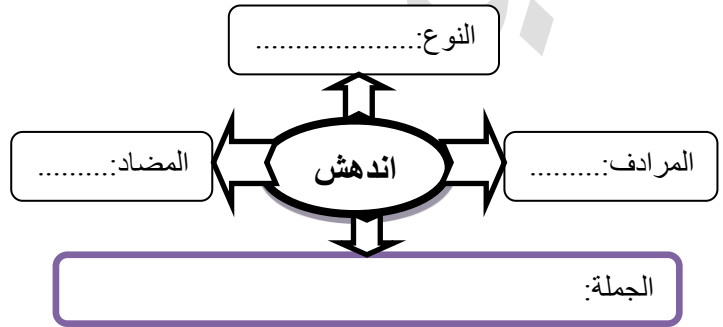
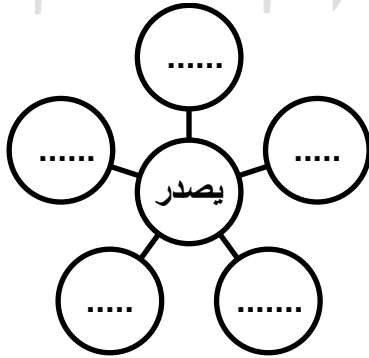
- (أ) أكمل مفرد (شرائح) و جمع (البلبل) و مرادف (يغنى)
- (ب) بم أمر الملك الحراس ؟
- (ج) ماذا فعل الحراس للبلبل ؟

(٣) اندهش الضيوف و تحير الملك ، لأن البلبل لا يغنى و لكنه يصدر صوتا حزينا كالبكاء . قام حكيم المملكة و قال : هل تريدون سماع صوت البلبل ؟ قال الجميع في صوت واحد : نعم .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- مرادف (اندهش) [فرح - تعجب - انتظم]
- ٢- مضاد (حكيم) [غبي - أحمق - صغير]

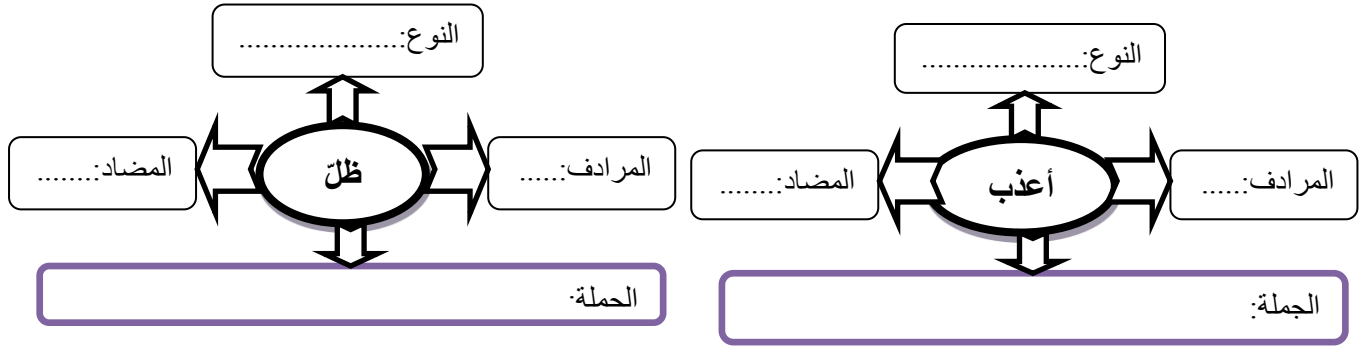
- (ب) لماذا تحجب الحاضرون ؟
- (ج) ما الفكرة التي اقترحها حكيم المملكة ؟
- (د) ماذا قال الملك بعد خروج البلبل من القفص ؟
- (هـ) أكمل ١ - خريطة الكلمة ٢ - عائلة الكلمة



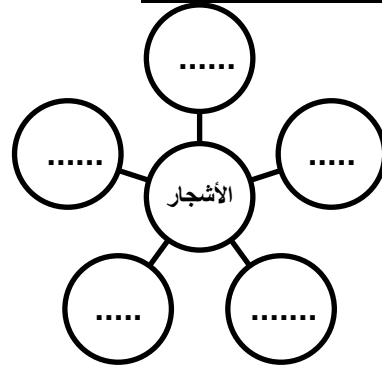
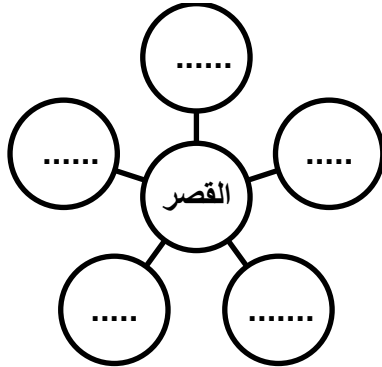
(٤) القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب :-

«النوع نبات مفيد جداً، ولعل الكثير منا لا يعرف فوائده، وإليك بعض هذه الفوائد: فالنوع ينشط الدم الصاعد إلى الرأس، وبالتالي ينشط الذاكرة، ويساعد على التركيز والإبداع، كما أنه يخلص الجسم من الخمول والكسل، بالإضافة إلى أنه يساعد على هضم الطعام».

- (أ) اختر الصواب مما بين القوسين:
- ١ - معنى (الإبداع): (التفوق - الابتكار - التقليد)
- ٢ - مضاد (مفيد): (نافع - صغير - ضار)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
- ١ - النوع يساعد على الخمول والكسل. ()
- ٢ - النوع ينشط الذاكرة. ()
- (ج) أكمل مكان النقط بكلمة من الفقرة: النوع نبات جداً.
- (هـ) أكمل خريطة الكلمة :-



(٦) أكمل شبكة المفردات :-



٧ - تراكيب لغوية: الجملة الاسمية والجملة الفعلية

• الجملة الاسمية : هي التي تبدأ	
- باسم مثل :	الولد يشرب اللبن.
- بضمير مثل :	أنا مهذب. هو طالب منظم .
- باسم إشارة مثل :	هذا ولد مجتهد.
• الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل "يدل على حدث + زمن"	
مثل : ١ - ماضى مثل	شرب الولد اللبن
٢ - مضارع مثل	يشرب الولد اللبن
٣ - أمر مثل	اشرب اللبن
الفعل هو ما دل على حدث معين مرتبط بزمن ، والفعل ثلاثة أزمان :	
١ - ماضى : هو ما تم و انتهى	شرب لعب شرح
٢ - مضارع : هو ما يحدث الآن ويستمر حدوثه	يشرب يلعب يشرح
٣ - أمر : هو ما يطلب منك عمله مثل	اشرب الع اشرح

اقرأ الجمل الآتية وأكمل الجدول :-

- | | | |
|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| ١- أحضر الحراس البلبل . | ٢- صوت البلبل جميل | ٣- بنى الحراس قفصا للبلبل |
| ٤- هذا صوت البلبل | ٥- يريد البلبل حريته | ٦- الحكيم أطلق سراح البلبل |
| ٧- أحب الخير للناس | ٨- العصفورة فوق الشجرة | ٩- فاز الولد فى المباراة |

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية



بين نوع الجملة (اسمية – فعلية) في الكلمات التالية

- ١- أطفأ الحارس الأنوار - الحارس أطفأ الأنوار.....
- ٢- فتح الحكيم القفص - فتح الحكيم القفص

(٨) اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة : " في الصباح كان (محمود) يسير في الشارع . رأى (محمود) رجلاً كفيفاً يريد عبور الطريق . خاف (محمود) على الرجل فأسرع إليه وأمسك بيده وساعده على عبور الطريق شكر الرجل (محموداً) على حسن صنيعه . "

الشخصيات:

الزمان:

عناصر القصة

المكان:

أهم الأحداث :

(٩) ضع حرف الجر المناسب

- (أ) خرج الطفل المنزل
- (ب) وقف القطار المحطة
- (ج) كتب المعلم السبورة
- (د) سألت المريض



اقرأ ثم تَخَيَّرْ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَ :

- أ وَفَّقَ بِاسِمٍ طَائُورِ الصَّبَاحِ .
- ب تَسَلَّمْتُ الْهَدِيَّةَ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ .
- ج سَافَرْتُ الْأُسْرَةَ الْقَرْيَةِ .
- د سَلَّمْتُ رِجَالِ الْحَيِّ .
- و زَرَعْتُ النَّخْلَ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ .
- هـ بَحَثَ بِاسِمٌ وَبَسْمَةً حَلَّ لِمُشْكِلَةِ الْقَمَامَةِ .



اقرأ ثم أكْمِلِ الْجُمْلَ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ (ف - ثُمَّ / وَ) :

- أ وَفَّقَ بِاسِمٌ نَبِيلٌ فِي طَائُورِ الصَّبَاحِ .
- ب رَسَمَ نَبِيلٌ اللُّوْحَةَ لَوْنَهَا .
- ج دَخَلَ بِاسِمٌ بَسْمَةً إِلَى الْمَكْتَبَةِ .
- د تَنَاوَلْتُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- هـ جَاءَ الْقِطَارُ رَكِبْتُ فِيهِ .



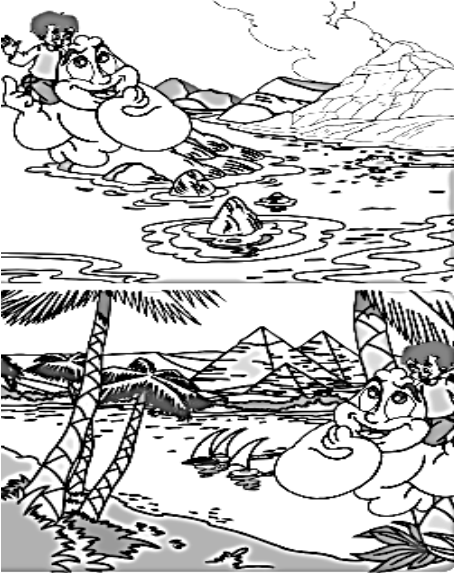
الوحدة الثانية

الدرس الثاني

الطُّفُلُ وَالسَّحَابَةُ

اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ: القِصَّةُ الثَّانِيَّةُ:

رَأَى بِاسِمٌ سَحَابَةً صَغِيرَةً، السَّحَابَةُ تُدَاعِبُ الطُّيُورَ، وَالطُّيُورُ فَرِحَتْ بِالرَّبِّيعِ. قَالَ بِاسِمٌ لِلْسَّحَابَةِ: سَحَابَتِي الْجَمِيلَةُ، أَنْتِ تَتَحَرَّكِينَ فِي أَنْحَاءٍ كَثِيرَةٍ، وَتُشَاهِدِينَ مَنَاطِرَ جَمِيلَةٍ، فَخُذِينِي مَعَكِ إِلَى أَجْمَلِ مَكَانٍ. فَكَّرَتِ السَّحَابَةُ وَفَكَّرَتْ، ثُمَّ قَالَتْ: هَيَّا يَا بِاسِمُ نَذْهَبُ إِلَى أَجْمَلِ مَكَانٍ. خَلَقَتِ السَّحَابَةُ بِبَاسِمٍ سَاعَاتٍ وَسَاعَاتٍ. شَاهَدَ بِاسِمٌ بِحَارًا وَاسِعَةً زُرْقَاءَ، وَجِبَالًا غَالِيَةً حُمْرَاءَ، وَسُودَاءَ، وَبَيْضَاءَ.



هُنَا تَوَقَّفَتِ السَّحَابَةُ، وَقَالَتْ: هُنَا أَجْمَلُ مَكَانٍ يَا بِاسِمُ. قَالَ بِاسِمٌ: مَا أَجْمَلُ الْبَحْرُ! وَمَا أَعْظَمُ الْجِبَالُ! لَكِنْ يَا صَدِيقَتِي، لَيْسَ هَذَا أَجْمَلُ مَكَانٍ. انْطَلَقَتِ السَّحَابَةُ، فَشَاهَدَ بِاسِمٌ مَدِينَةً جَمِيلَةً، شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ، وَمَبَانِيهَا مُرْتَفِعَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ، وَأَنْوَارُهَا مُضِيئَةٌ وَسَاطِعَةٌ. فَقَالَتِ السَّحَابَةُ: هَيَّا يَا بِاسِمُ نَهْبِطُ، هُنَا أَجْمَلُ مَكَانٍ. قَالَ بِاسِمٌ بَعْدَ تَفَكُّيرٍ: هَذَا مَكَانٌ جَمِيلٌ، لَكِنَّهُ لَيْسَ أَجْمَلُ مَكَانٍ.

مَرَّتْ سَاعَاتٌ أُخْرَى حَتَّى خَلَقَتِ السَّحَابَةُ فَوْقَ نَهْرٍ جَمِيلٍ، عَلَى شَاطِئِهِ أَشْجَارُ النَّخِيلِ، وَحُقُولٌ وَاسِعَةٌ خَضْرَاءَ، وَمِنْ بَعِيدٍ تَظْهَرُ الْأَهْرَامَاتُ الثَّلَاثَةُ تُعَانِقُ السَّمَاءَ. هُنَا اسْتَيْقَظَ بِاسِمٌ وَهُوَ يَصِيحُ: هَذَا أَجْمَلُ مَكَانٍ.

اقْرَأْ وَتَعَلَّمْ وَاحْفَظْ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: "وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ ءَامِنِينَ" (١٩)

(سورة يوسف : الآية ٩٩)

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

أَنْحَاءٌ	جِهَاتٌ، وَمُقَرَّدُهَا نَحْوُ
خَلَقَتْ	ارْتَفَعَتْ فِي طَيْرَانِهَا
الْفَسِيحَةُ	الْوَاسِعَةُ





الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
تداعب	تلاعب	سحابة	سحاب	صغيرة	كبيرة
الربيع	أحد فصول السنة	زرقاء	زرقاوات	نهبط	نصعد
نهر	نهر النيل	نهر	أنهار	يصيح	يسكت
حلقت	ارتفعت	البحر	البحار	فرحة	حزينة
فرحة	سعيدة	سوداء	سوداوات	الجميلة	القبیحة
مناظر	مشاهد	السماء	السموات	أنوار	ظلمات
منظمة	منسقة	صغيرة	صغيرات	عالية	منخفضة
نهبط	ننزل	بيضاء	بيضاوات	خديني	اتركيني
أنحاء	جهات	خضراء	خضراوات	تظهر	تختفي
خديني	اصحبيني	مكان	أماكن	سوداء	بيضاء
مضيئة	منيرة	مدينة	مدن	حلقت	هبطت
يصيح	ينادي	نحو	أنحاء	واسعة	ضيقة
ساطعة	لامعة	حمراء	حمراوات	خضراء	جافة
انطلقت	اندفعت	جميلة	جميلات	مضيئة	مظلمة
استيقظ	صحا	مبنى	مبان	ساطعة	خافتة

١- ماذا رأى باسم ؟

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

✓ رأى باسم سحابة صغيرة تداعب الطيور .

٢- ماذا طلب باسم من السحابة ؟

✓ طلب باسم من السحابة أن تأخذه إلى أجمل مكان .

٣- ما أول ما شاهد باسم مع السحابة ؟

✓ شاهد باسم بحاراً واسعة زرقاء ، وجبالاً عالية حمراء ، وسوداء ، وبيضاء .

٤- ماذا شاهد باسم مع السحابة في المرة الثانية ؟

✓ شاهد باسم في المرة الثانية مدينة جميلة شوارعها واسعة ونظيفة ، ومبانيها

مرتفعة و منظمة ، وأنوارها مضيئة و ساطعة .

٥- ماذا شاهد باسم في المرة الثالثة مع السحابة ؟

✓ شاهد باسم مع السحابة في المرة الثالثة نهراً جميلاً ، على شاطئيه أشجار

النخيل ، وحقول واسعة خضراء ، والأهرامات الثلاثة تعانق السماء .

٦- كيف تبدو الأهرامات الثلاثة ؟

✓ تبدو الأهرامات الثلاثة من بعيد تعانق السماء .

٧- ما أجمل مكان شاهد باسم ؟

✓ أجمل مكان شاهد باسم هو : مصر .

تدريبات ابن عاصم

(١) " انطلقت السحابة فشاهد باسم مدينة جميلة ، شوارعها واسعة و نظيفة ، و مبانيها مرتفعة و منظمة ، و أنوارها مضيئة و ساطعة فقالت السحابة هيا يا باسم نهبط هنا أجمل مكان

(أ) استخراج من الفقرة

١- كلمة مرادفها منيرة ٢- كلمة جمعها أماكن ٣- كلمة مضادها قبيح.....



- ٤ - كلمة بها تاء مفتوحة - كلمة بها تاء مربوطة ٦ - كلمة بها ضمير
 (ب) ماذا شاهد باسم ؟
 (ج) لماذا لم يهبط باسم في هذا المكان؟
 (د) صف المكان الذي هبط فيه باسم و السحابة؟

(٢) حتى حلقت السحابة فوق نهر جميل ، على شاطئه أشجار النخيل ، و حقول واسعة خضراء ، و من بعيد تظهر الأهرامات الثلاثة تعانق السماء هنا استيقظ باسم و هو يصيح : هذا أجمل مكان

- (أ) مفرد (الأهرامات) و جمع (شاطئ) و مرادف (يصيح)
 (ب) صف المكان الذي أعجب باسم ؟
 (ج) ما اسم المكان الذي أعجب باسم ؟

(٣) قال باسم للسحابة : سحابتي الجميلة ، أنت تتحركين في أنحاء كثيرة ، وتشاهددين مناظر جميلة ، فخذيني معك إلى أجمل مكان . فكرت السحابة و فكرت هيا يا باسم إلى أجمل مكان .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

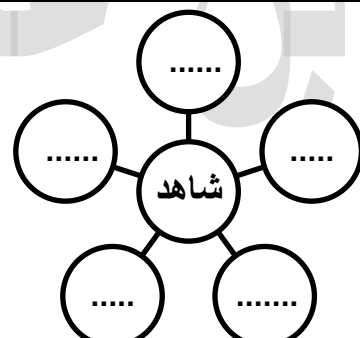
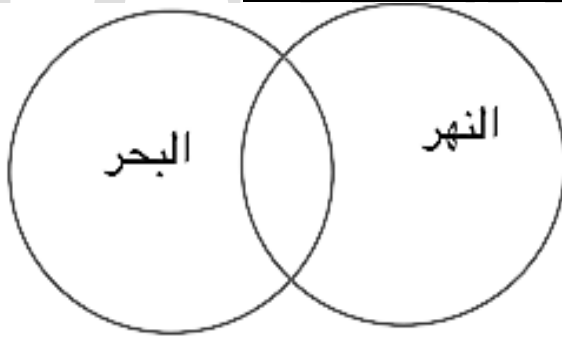
- ١- مرادف (أنحاء) [حدائق - جهات - دول]
 ٢- مضاد (جميلة) [غبية - حمقاء - قبيحة]

(ب) ماذا قال باسم للسحابة ؟

(ج) بم ردت السحابة على باسم ؟

(د) ١- ضمير ٢- فعل ٣- حرف جر

٤- حرف عطف ٥- كلمة مفردا نحو ٦- كلمة مضادها (سكت)
 (٤) أكمل ١- عائلة الكلمة :- ٢- شكل فن



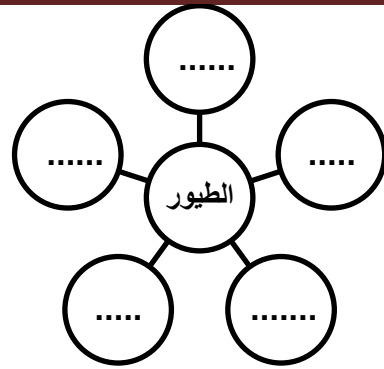
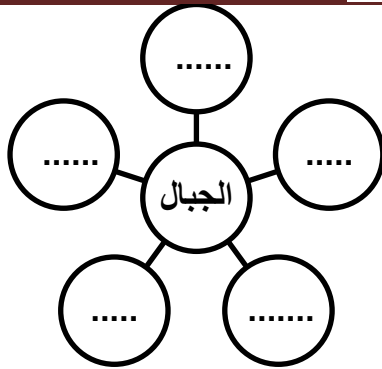
(٥) أكمل خريطة الكلمة :-



(٦) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) أنحاء / /
 (ب) باسم / /
 (ج) مكان / /
 (د) أنوار / /

(٧) أكمل شبكة المفردات :-



(٨) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية) في الكلمات التالية

- ١- رأى باسم السحابة - تفرح الطيور بالربيع
- ٢- تداعب لسحابة الطيور - استيقظ باسم من نومه
- ٣- شاهد باسم مدينة جميلة - الأشجار عالية
- ٤- البحار واسعة - أحرز اللاعب الهدف

(٩) ميز الكلمات التي بها حروف تنطق و لا تكتب في المجموعات التالية

- (أ) الفيل - جريدة - هذا - قصة
(ب) الجمعة - لكن - مستقبل - الجمعة
(ج) قلم - ذلك - كتاب - حقل
(د) فيل - طه - نبيل - سمير

١٠- ظواهر لغوية : اللام القمرية و اللام الشمسية

- اللام القمرية : تنطق و تكتب و تكون ساكنة ما بعدها متحرك
مثال : (الباب - العيد - المعلم)
- حروف (ال) القمرية (ابغ حبك و خف عقيمه) أو (ججا غبي فك مخه وقع)
(أ - ب / ج - ح - خ / ع - غ / ف - ق / ك / م / ه - و - ي)
- اللام الشمسية : تكتب و لا تنطق و يكون ما بعدها مشدد
مثال (الثعلب - النور - الرياح)
- حروف (أل) الشمسية :
(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

بين نوع اللام (شمسية - قمرية)

- ١- الطفل ٢- القطار ٣- المحطة ٤- المعلم
- ٥- السبورة ٦- المريض ٧- الذهب ٨- الفضة
- ٩- النوم ١٠- الرمل ١١- السوق ١٢- الخير
- ١٣- الشرف ١٤- الزيت ١٥- الظلم

أَكْمِلِ الشَّكْلَ مُرَاعِيًا هَاءَ الضَّمِيرِ، وَالتَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ، كَالْمِثَالِ:

فَسِيحَةٌ

.....

.....

زَوْجَتُهُ

.....

.....



(١٠) القراءة مُتَحَرِّرة الْمُحْتَوَى ، اَقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(١) «رجل المرور جدير بالاحترام والتقدير، فتجده يقف في وسط الشارع في الحر حيث الشمس الحارقة، وفي البرد حيث المطر والرياح، وكل ذلك من أجل تنظيم حركة المرور للحفاظ على سلامة الناس، فتحية لرجل المرور».

- (أ) أكمل: ١ - جمع (رجل): ٢ - مضاد (الحفاظ):
(ب) ماذا يستحق رجل المرور كما فهمت من الفقرة؟
(ج) استخرج من الفقرة: كلمة ومضادها.

(٢) «حديقة الحيوان بالجيزة من أجمل الأماكن التي يحب الصغار والكبار زيارتها؛ فهي تحتوي على العديد من أنواع الحيوانات التي لا نستطيع رؤيتها على الطبيعة بسهولة إلا في حديقة الحيوان».

- (أ) هات: ١ - معنى (العديد): ٢ - جمع (حديقة):
(ب) أين تقع حديقة الحيوان؟
(ج) استخرج من الفقرة السابقة: كلمة ومضادها.

(٣) «الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين، لا يستطيع الحياة بمفرده، ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام، ونَبَذَ الغُفَّ والخلافات. فالهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها هو أن نَعْمَرَ هذا الكون، ونعيش سويًا بأمان وسلام».

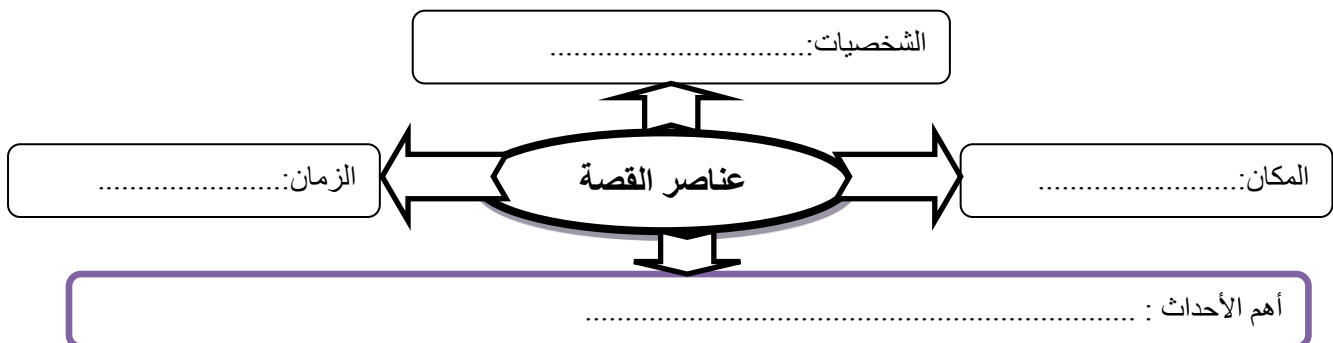
- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
١ - الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده. ()
٢ - علينا دائماً أن ننشر المحبة والسلام في كل مكان. ()
(ب) أكمل: ١ - مُضَادُّ (السلام): ٢ - جَمْعُ (مكان):
(ج) لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين؟

(٤) «تكون خلية النحل من الملكة والشغالات والذكور، والشغالات تقوم بأعمال كثيرة؛ فهي تعد الغذاء الملكي، وتصنع أقراص الشمع، وتنظف الخلية وتدافع عنها».

- (أ) أكمل: ١ - معنى (تعد): ٢ - جمع (الخلية):
(ب) مم تتكون خلية النحل كما فهمت من الفقرة السابقة؟
(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

(١١) اقرأ ثم أكمل عناصر القصة :- جحا والسائل

" في أحد الأيام ، كان جحا في الطابق العلوي من منزله ، فطرق بابه أحد الأشخاص ، فأطل من الشباك فرأى رجلاً ، فقال : ماذا تريد ؟ قال : انزل الى تحت لأكلكم ، فنزل جحا فقال الرجل : انا فقير الحال اريد حسنة يا سيدي . فاغتاظ جحا منه ولكنه كتم غيظه وقال له : اتبعني .- وصعد جحا الى أعلى البيت والرجل يتبعه ، فلما وصلا الى الطابق العلوي التفت الى السائل وقال له : الله يعطيك فاجابه الفقير : ولماذا لم تقل لي ذلك ونحن تحت ؟ فقال جحا : وانت لماذا انزلتني ولم تقل لي وانا فوق ؟"



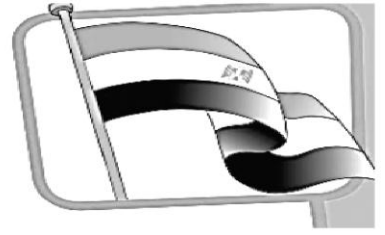


الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

نَشِيدُ مِصْرَ

شَعْرُ: أَحْمَدُ مَعْرُوفُ شَلَبِي



مُقَدِّمَةٌ:

مِصْرُ أَعْظَمُ الْأَوْطَانِ وَشَعْبُهَا مِنْ أَكْرَمِ الشُّعُوبِ، فَهِيَ أَرْضُ الْهَرَمِ وَالنَّيْلِ
وَالْحَضَارَةِ، وَهِيَ الْبِشَارَةُ بِالْدِّينِ وَالْخَيْرِ وَالتَّسَامُحِ.
تَعَالَوْا مَعًا نُنْغِنَ لِمِصْرَ:



اسْتَمِعْ، ثُمَّ غَنِّ:

مِصْرُ يَا أَرْضَ الْهَرَمِ

مِصْرُ يَا مَهْدَ الْكَرَمِ

أَنْتِ بَدْءُ لِلْحَضَارَةِ

أَنْتِ لِلْعِلْمِ مَنَارَةٌ

أَنْتِ لِلدِّينِ الْبِشَارَةُ

هَكَذَا خَطَّ الْقَلَمُ

هَكَذَا تَحْكِي الْأُمَمُ

نَهْرُكَ النَّيْلُ الْجَمِيلُ

حَوْلَهُ يَسْمُو النَّخِيلُ

وَهُوَ بِالْخَيْرِ يَسِيلُ

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

مَوْضِعُ	مَهْدُ
مَوْضِعُ النُّورِ	مَنَارَةٌ
كَتَبَ	خَطَّ
يَرْتَفِعُ	يَسْمُو
يَجْرِي	يَسِيلُ





الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
مهد	موضع	الكرم	البخل	مهد	مهود
منارة	موضع النور	الخير	الشر	منارة	منارات
يسمو	يرتفع	بدء	نهاية	الهرم	الأهرام
الكرم	الجود	يسيل	يجف	نهر	أنهار
البشارة	الخبر السار	العلم	الجهل	الدين	الأديان
يسيل	يجرى	يسمو	ينخفض	البشارة	البشائر
بدء	بداية	تحكى	تصمت	الخير	الخيرات
تحكى	تروى	الجميل	القيبح	الأمة	الأمم
الحضارة	التمدن	خط	محا	القلم	الأقلام
				النخلة	النخيل
الأمم	الدول				

أسئلة مجاب عنها (لحفظ)

- ❖ عن أى شيء يتحدث الشاعر ؟
- ✓ يتحدث الشاعر عن عظمة وأمجاد مصر وتاريخها.
- ❖ بم وصف الشاعر مصر فى البيت الأول ؟
- ✓ وصف الشاعر مصر أنها بلد الكرم والحضارة وأرض الهرم .
- ❖ بماذا خاطب الشاعر بلده مصر ؟
- ✓ خاطب الشاعر مصر أنها بلد الحضارة وهى للعلم منارة وللدين البشارة .
- ❖ ماذا تحكى الأمم عن مصر ؟
- ✓ تحكى الأمم عن عظمة مصر وتاريخها .
- ❖ ماذا كتب القلم عن مصر ؟
- ✓ كتب القلم أن مصر أعظم الأوطان ، وشعبها أكرم الشعوب ، لأنها أرض الهرم وبشارة الدين والسلام والخير.
- ❖ بم وصف الشاعر نهر النيل ؟
- ✓ وصف الشاعر نهر النيل بأنه نهر جميل ، حوله يرتفع النخيل وهو يجرى بالخير متدفقاً .

تدريبات ابن عاصم

(١) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- قائل النص هو (أحمد عمر - أحمد شوقي - أحمد شلبي)
- ٢- مصر مهد (التعليم - الكرم - الرياضة)
- ٣- منارة (العلم - الفن)
- ٤- يحمل النيل فى كل مكان (الشر - الجهل - الخير)
- ٥- نهر النيل نهر (بخيل - جميل - قصير)

(٢) مصر يا مهد الكرم مصر يا أرض الهرم

أنت بدء الحضارة

أنت للعلم منارة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف (مهد) [جسر - حضارة - موضع]

٢- جمع (الهرم) [الهروم - المهارم - الأهرام]

٣- مضاد (بدء) [وسط - أول - نهاية]

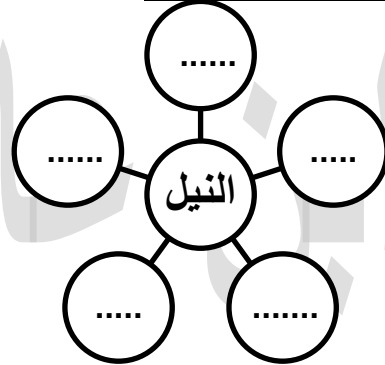
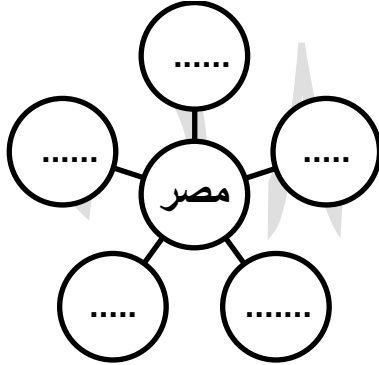
(ب) بم وصف الشاعر مصر ؟

(ج) ١- مضاد الجهل - ضميرا ٣- مرادف التمدن

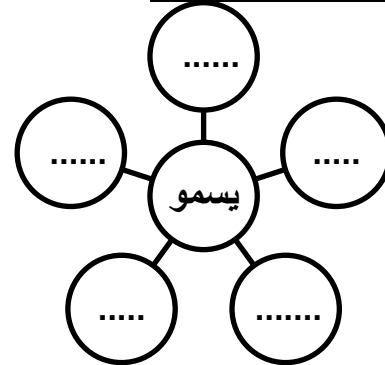
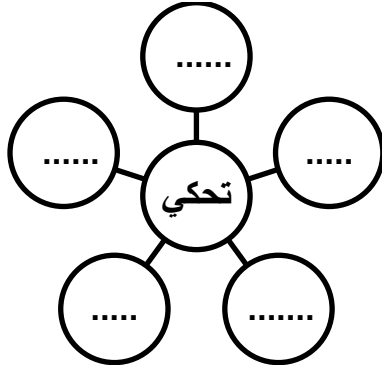
(د) أكمل خريطة المفردات : -



(هـ) أكمل شبكة المفردات :-



(و) أكمل عائلة الكلمة :



أنت للدين البشارة

(٣)

هكذا خطّ القلم

هكذا تحكى الأمم

نهرك النيل الجميل

(أ) مرادف (تحكى) جمع (نهر) مضاد (خط)

(ب) ماذا تحكى الأمم ؟

(ج) بم وصف الشاعر نهر النيل ؟

(د) ١- كلمة بهد حرف مشدد ٢- فعل ٣- مد بالياء



(٤)	نهرك النيل الجميل
	حوله يسمو النخيل
	و هو بالخير يسيل

- (أ) ١- مرادف (يسمو) ٢- مضاد (الجميل) - مفرد الخير)
 (ب) أين ينمو النخيل ؟
 (ب) ١- أسلوب تعجب ٢- ضمير ٣- مد بالياء
 ٤ - مضاد (يجف) ٥- مفرد (أنهار) ٦- مضاد (القبيح)

(٥)	نهرك النيل الجميل
	حوله يسمو النخيل
	وهو بالخير يسيل
	هكذا تحكى الأمم هكذا خط القلم

- (أ) ١- مرادف (يسيل) ٢- مضاد (الخير) ٣- مفرد (النخيل)
 ب / أجب : ١- بم وصف الشاعر النيل فى الأبيات السابقة ؟
 ما اسم هذا النشيد الذى منه الأبيات السابقة ؟
 ج / استخرج من الفقرة : كلمة بها مد بالياء كلمة بها ال " شمسية "
 (٦) اذكر البيت الذى يدل على المعانى التالية

- (أ) مصر منارة العلم
 (ب) مصر أرض الكرم و الأهرامات
 (ج) نهر مصر جميل
 (١١) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية)

- (أ) مصر منارة للعلم (ب) ساعدت مصر الجميع
 (ج) أنت للدين البشارة (د) تحكى الأمم تاريخ مصر

(١٢) قِرَاءَةٌ مُتَحَرَّرَةٌ الْمُحْتَوَى أَقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ :

«يَفْتَرِسُ التَّمْسَاحُ الطُّيُورَ وَالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ عَلَى الشَّاطِئِ؛ لَكُنَّا نَرَى التَّمْسَاحَ يَفْتَحُ فَمَهُ حَيْثُ يَدْخُلُ طَائِرٌ صَغِيرٌ فِي فَمِهِ دُونَ خَوْفٍ وَيَخْرُجُ أَمْنًا. نَرَى مَا السَّبَبُ؟ وَذَلِكَ لِأَنَّ التَّمْسَاحَ لَا يَسْتَطِيعُ التَّخَلُّصَ مِنْ فَضَلَاتِ لُحُومِ فَرَائِسِهِ الْعَالِقَةِ بَيْنَ أَسْنَانِهِ، وَيَتْرَكُ ذَلِكَ الطَّائِرَ لِيُخَلِّصَهُ مِنْهَا، وَهَذِهِ الْفَضَلَاتُ هِيَ غِذَاءُ الطَّائِرِ الْمُفْضَلِ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ!«.

- (أ) تَخَيَّرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
 ١ - يُنْظَفُ أَسْنَانُ التَّمْسَاحِ صَغِيرٌ. (حَيَوَان - طَائِر - نَبَات)
 ٢ - لَا يَسْتَطِيعُ التَّمْسَاحُ التَّخَلُّصَ مِنْ: (الْحَيَوَانَات - الْفَضَلَات - الطُّيُور)
 (ب) لِمَاذَا لَا يَأْكُلُ التَّمْسَاحُ ذَلِكَ الطَّائِرَ الصَّغِيرَ؟

٣- تراكيب لغوية: الأفعال "ماضي - مضارع - أمر"

الفعل الماضى هو ما دل على حدث وقع قبل زمن التكلم
مثل : -
قرأ التلاميذ الدرس . سمع التلاميذ النشيد . سافر السائح إلى بلاده . تعلم الولد السباحة .



الفعل المضارع هو ما يدل على حدث يقع في زمن التكلم

مثل : - يشاهد الولد في المباراة. تذهب البنت إلى المدرسة. تنام البنت مبكراً

الفعل الأمر : هو طلب عمل شيء من أحد .

مثال : اشرب - اذهب - العب

أكمل كالمثال :

- قرأ التلاميذ الدرس .
- سمع التلاميذ النشيد .
- سافر السائح إلى بلاده .
- تعلم الولد السباحة .
- رأى باسم سحابة .
- ركب المسافر القطار .
- شرب الولد اللبن .

١٤- تراكيب لغوية: أسلوب النداء

أسلوب النداء : أسلوب يستخدم للتنبيه " جذب الانتباه "

من أدوات النداء : يا

مثل : يا عاصم ، اقرأ / يا محمود ، اجلس

أكمل كالمثال :

التركيب	أسلوب النداء
باسم - ذاكر الدرس	يا باسم ، ذاكر الدرس
محمد - قل الحق	
فلاح - ازرع الحقل	
جندى - دافع عن الوطن	
جندى - دافع عن الوطن	
عاصم - حافظ على الصلاة	
محمود - اجتهد في دراستك	

- ضع حرف النداء كالمثال

- ١- أبى يا أبى ٢- مدرستي ٣- عمى ٤- أخي ٥- جارى ٥- معلمي

١٥- تراكيب لغوية: أسلوب النهي

❖ أسلوب النهي : هو طلب الامتناع عن الفعل (طلب عدم القيام بالفعل)

✓ و يتكون من (لا + الفعل المضارع)

❖ مثل :- لا تهمل واجبك. - لا تكذب على الناس. - لا تصادق الكذاب

لا تستمع إلى الموسيقى.

أكمل كالمثال:- المثال:- استمع إلى الموسيقى.



- ١- أذهب إلى النادي .
- ٢- لعب الكرة.
- ٣- افتح النافذة .
- ٤- كل الحلوى .
- ٥- ضع الكتاب فوق المكتب .
- ٦- تكلم بصوت مرتفع .
- ٧- لعب الكرة في الشارع .

أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين :

- نخرج إلى الحدائق يوم شم النسيم . (إلى - على - في)
- نصنع الملابس القطن . (في - من - إلى)
- نذهب الإسكندرية كل عام . (إلى - في - من)
- ذهب باسم وبسمة مكتبه . (من - إلى - عن)
- نصنع الخيوط القطن . (عن - من - إلى)
- أذهب الحقل . (في - إلى - من)

ضَعْ مَكَانَ النَّقْطِ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

(إلى - في - من - على - عن)

- أ تَطِيرُ الطُّيُورُ الْجَوَّ .
- ب كَتَبَ الْمُعَلِّمُ اسْمَ الدَّرْسِ السَّبُورَةِ .
- ج ذَهَبْتُ الْأَهْرَامَاتِ مَعَ أُسْرَتِي أَمْسَ .
- د لَا تَقْتَرِبْ النَّارِ .
- هـ ابْتَعدْ الشَّرِّ .

اختبار (١) على الوحدة الثانية

أولاً : القراءة

" وفي الصباح أحضر الحراس البلبل و بنوا له قفصاً من ذهب ثم وضعوا فيه شرائح التفاح ، و قطع البرتقال و الكمثرى . دعا الملك ضيوفه من كل مكان ، ليسمعوا صوت البلبل الجميل "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (أحضروا)
- ٢- مضاد (الجميل)
- ٣- مفرد (الحراس)
- (ب) لماذا دعا الملك الضيوف ؟
- (ج) لماذا رفض البلبل الغناء و هو في القفص ؟



«نشأ يتيماً فقيراً، وكافحت أمه من أجل تربيته، ولكنه كان ذكياً، وأدرك أن سعادة أمه في تحقيق حلمها وحلم أبيه قبل موته، وهو أن يصبح مهندساً يشارك في بناء وطنه؛ فاجتهد في دراسته حتى حقق الحلم وأصبح مهندساً».

- (أ) أكمل: ١ - معنى (أدرك): ٢ - مضاد (ذكياً):
 (ب) ما الحلم الذي كانت تحلم به الأم وكان يحلم به الأب قبل موته كما فهمت من الفقرة؟
 (ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

ثانياً : المحفوظات

مصر يا مهد الكرم	مصر يا أرض الهرم
أنت بدء الحضارة	
أنت للعلم منارة	

- (أ) هات مرادف (منارة) و جمع (الهرم) و مضاد (العلم)
 (ب) بم وصف الشاعر مصر ؟
 (ج) أكمل : ١ - مصر منارة ٢ - مصر بدء
 ثالثاً : التعبير و التراكيب (أ) رتب الجمل و كون حكاية :

- تسلمت منار جائزة أفضل لوحة (.....) - اشتركت منار في المسابقة (.....)
 - قرأت منار عن مسابقة الرسم (.....) - رسمت منار لوحة جميلة (.....)

(ب) حل الكلمات التالية الى مقاطع

أخضر	الببل				
القلم	اندهش				

(ج) أكمل الخريطة التالية

نوعها.....	مضادها.....	معناها.....
مضينة		
جمعها.....	الكلمة في جملة.....	

- (د) بين نوع الجملة ١ - تناول باسم الطعام ٢ - الطائرة حملت الركاب
 - توقف القطار ٤ - الشمس تشرق من الشرق.....

اختبار (٢) على الوحدة الثانية

أولاً : القراءة :- من درس " الطفل والسحابة " اقرأ ، ثم أجب :

{ مرت ساعات أخرى حتى حلقت السحابة فوق نهر جميل ، على شاطئيه أشجار النخيل ، وحقول واسعة خضراء ، ومن بعيد تظهر الأهرامات الثلاثة تعانق السماء }
 أ / أكمل : جمع " نهر " ، مفرد " النخيل "

مضاد " بعيد " ، معنى " حلقت "

ب / أكمل : اسم هذا النهر الجميل نهر

ج / ماذا ظهر من بعيد ؟

د / استخرج من الفقرة السابقة : كلمة بها " تاء مفتوحة "

كلمة بها (ال) شمسية كلمة تنتهي " هاء الضمير "



(القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« الوقاية خير من العلاج ، وخير وقاية من الأمراض : المحافظة على النظافة ، وعدم تناول الأطعمة أو الشرية الملوثة » .

أ هات : معنى (وقاية) ، ومفرد (الأطعمة) .

ب أكمل بكلمة مناسبة مكان النقط : الوقاية خير من

ج ما أفضل طريقة للوقاية من الأمراض كما فهمت من الفقرة ؟

ثانيًا : المحفوظات : من نشيد " مصر " اقرأ ، ثم أجب :

نهرك النيل الجميل
حوله يسمو النخيل
وهو بالخير يسيل

أ / هات : معنى " يسمو " وجمع " نهر " ومضاد " الخير "
ومفرد " النخيل "

ب / ماذا حول نهر النيل ؟

ج / بم وصف الشاعر نهر النيل في البيت الثالث ؟

د / أكمل خريطة المفردات

نوعها

مضادها

معناها

الجميل

جملة فعلية

جملة اسمية

ثالثًا : التعبير :- رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

- وادى / نزل / الأرانب / الفيل
- بأرق / شديد / الملك / شعر
- غنى / الأصوات / بأعذب / البلبل
- مدينة / شاهد / باسم / جميلة

رابعًا : القواعد والتراكيب :- أكمل بالمطلوب أمام كل جملة مما يأتى :

- شاهدت الطيور والحيوانات حديقة الحيوان (حرف جر مناسب)
- تشرق صباحًا (كلمة بها " لام شمسية ")
- زرع الأرض (كلمة بها " لام قمرية ")
- أحمد محمد صديقان مخلصان (حرف عطف مناسب)

خامسًا : الخط العربى : اكتب بخط نسخ جميل :

انطلق البلبل إلى الأشجار والنخيل يغنى بأعذب الألحان



الْوَحْدَةُ الثَّابِتَةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

شَجَرَةُ الْقُطْنِ



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

جَاءَ الصَّيْفُ ... ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ لِرِيَارَةِ الْجَدِّ فِي الْقَرْيَةِ.
الْقَرْيَةُ هَادِئَةٌ، شَوَارِعُهَا نَخِيلَةٌ، هَوَاؤُهَا نَقِيٌّ.
ذَهَبَ بِاسِمٍ وَبِسَمَةٍ إِلَى الْحَقْلِ، لَوَزَاتِ الْقُطْنِ مُنْفَتِحَةً.
بِسَمَةُ تَتَأَمَّلُ لَوَزَاتِ الْقُطْنِ: مَا أَبْهَى الْمَنْظَرُ! وَمَا أَجْمَلُهُ!
بِسَمَةُ تَفَكَّرُ وَتَسْأَلُ: كَيْفَ تَتَحَوَّلُ شَجَرَةُ الْقُطْنِ إِلَى مَلَابِسٍ وَمَقْرُوشَاتٍ جَمِيلَةٍ؟
الْجَدُّ: تَزْرَعُ الْقُطْنَ فِي أَوَّلِ شَهْرِ مَارِسَ، وَعِنْدَمَا تَنْفَتِحُ لَوَزَاتُهُ فِي شَهْرِ أَعْسُطَسَ
يَجْمَعُهُ الْفَلَّاحُونَ، وَيَضْعُونَهُ فِي أَكْيَاسٍ.
سَأَلَ بِاسِمٌ بِاهْتِمَامٍ: وَمَاذَا بَعْدَ ذَلِكَ يَا جَدِّي؟
الْجَدُّ: يُرْسِلُ الْفَلَّاحُونَ الْأَكْيَاسَ إِلَى مَحَلِّ الْقُطْنِ؛ لِفَصْلِ الْبُذُورِ عَنِ الْقُطْنِ.
قَالَتْ بِسَمَةُ: وَمَاذَا يَحْدُثُ بَعْدَ عَزْلِ الْبُذُورِ عَنِ الْقُطْنِ؟
قَالَ الْجَدُّ: تُرْسِلُ الْقُطْنُ إِلَى مَصَانِعِ الْغَزْلِ وَالنَسِيجِ، فَتُصْنَعُ الْمَلَابِسُ، وَالْخِيُوطُ، ... وَغَيْرُهُمَا .
قَالَتْ بِسَمَةُ: وَمَاذَا نَفْعُ الْبُذُورِ؟
قَالَ الْجَدُّ: تَأْخُذُهَا مَصَانِعُ الرِّبُوتِ، فَتَعَصِّرُهَا، وَتَسْتَخْرِجُ مِنْهَا الزَّيْتَ، وَتُرْسِلُ الْقَشْرَةَ إِلَى مَصَانِعِ
عَلْفِ الْحَيَوَانِ فَتُصْنَعُ مِنْهَا أَجْوَدُ الْعَلْفِ.
قَالَ بِاسِمٌ وَبِسَمَةُ: شُكْرًا يَا جَدِّي .
انْتَهَتْ الرِّيَارَةُ وَرَجَعَتِ بِسَمَةُ فَخُورَةً بِالْقُطْنِ الْمِصْرِيِّ وَبِوَطَنِهَا مِصْرَ.

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

أَجْمَلُ	أَبْهَى
أَفْضَلُ - أَحْسَنُ	أَجْوَدُ
خَالٍ مِنَ التَّلَوُّثِ	نَقِيٌّ
فَصَلَ	عَزَلَ



اقْرَأْ وَتَعَلَّمْ وَاحْفَظْ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ۚ﴾ ﴿١٠﴾ فِيهَا فَرْكُهُةٌ وَالنَّخْلُ ذَاتُ الْأَكَامِ ﴿١١﴾
وَالْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانُ ﴿١٢﴾
سُورَةُ الرُّحْمَنِ الْآيَةُ ١٢: ١٠



الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
هادئة	ساكنة	جاء	ذهب	هواء	أهوية
تأمل	تفكر	متفتحة	مغلقة	محلج	محالج
اهتمام	تركيز	يجمع	يفرق	العلف	الأعلاف
أبهى	أجمل	القرية	المدينة	نقى	أنقياء
نقى	خال من التلوث	أبهى	أقبح	الغزل	الغزول
محلج	مكان لفصل البذور	يضعونه	يفرقونه	الحيوان	الحيوانات
الغزل	قتل القطن خيوطا	هادئة	صاخبة	قطن	أقطان
العلف	طعام الحيوان	نسأل	نجيب	النسيج	الأنسجة
متفتحة	مشققة	فصل	دمج	ريحان	رياحين
المنظر	الشكل	نظيفة	قذرة	المنظر	المناظر
فصل	عزل	نزرع	نقلع	الزيت	الزيوت
يرسل	يبعث	أجود	أسوأ	لوزة	لوزات
لوزات	ثمرات	نقى	ملوث	أول	أوائل
تتحول	تتغير	أول	آخر	القشرة	القشور
البذور	الحبوب	انتهت	بدأت	البذرة	البذور
فخورة	متباهية				

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ أين ذهبت الأسرة ؟
✓ ذهبت الأسرة لزيارة الجد في القرية.
- ❖ متى ذهبت الأسرة لزيارة الجد ؟
✓ ذهبت الأسرة لزيارة الجد في الصيف.
- ❖ صف قرية الجد .
✓ القرية هادئة ، شوارعها نظيفة ، هواؤها نقى .
- ❖ متى يزرع القطن ؟
✓ يزرع القطن في أول شهر مارس .
- ❖ ماذا يحدث بعد جمع القطن ووضعه في أكياس ؟
✓ بعد جمع القطن ووضعه في أكياس ، يرسل إلى محلج القطن؛ لفصل البذور عن القطن
- ❖ ماذا يحدث بعد فصل البذور عن القطن ؟
✓ بعد فصل البذور عن القطن ، يرسل القطن إلى مصانع الغزل والنسيج فتصنع الملابس والخيوط وغيرهما .
- ❖ متى يجمع الفلاحون القطن ؟
✓ يجمع الفلاحون القطن في شهر أغسطس .
- ❖ ماذا نأخذ من البذور ؟
✓ تاخذها مصانع الزيوت فتعصرها وتستخرج منها الزيت وترسل القشرة إلى مصانع علف الحيوان فتصنع منها أجود العلف .
- ❖ ما فائدة محلج القطن ؟
✓ محلج القطن يفصل البذور عن القطن .
- ❖ ما أهمية مصانع الغزل والنسيج ؟
✓ تحول المصانع القطن إلى خيوط ثم إلى أقمشة وملابس .



❖ ماذا نصنع من القطن ؟

✓ نصنع من القطن الملابس والخیوط والشاش والمفروشات الجميلة .

❖ كيف نستفيد من قشرة بذرة القطن ؟

✓ نصنع منها أجود العلف.

تدريبات ابن عاصم

(١) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- ذهبت الأسرة إلى زيارة الجد في
(المستشفى - المدينة - القرية)
- ٢- يجمع الفلاحون القطن في شهر.....
(مارس - أكتوبر - أغسطس)
- ٣- نصنع علف الحيوان من
(البذرة - القشرة - الأنسجة)
- ٤- نرسل القطن إلى مصانع
(الأسمت - الغزل و النسيج - الأفران)
- ٥- رجعت بسمة فخورة بـ.....
(القطن المصري - الحقل - الزيت)

(٢) رتب كلمات كل سطر ؛ لتكوّن جملاً :

- ١- صوت / أروع / ! / البلب / ما (.....)
- ٢- الفيل / الأرناب / وادي / نزل (.....)
- ٣- مكان / هو / أجمل / وطني (.....)
- ٤- وطننا / بالتعاون / نحمي (.....)
- ٥- مصر / نحب / نحن (.....)
- ٦- عمل / اليوم / لا / الغد / تؤجل / إلى (.....)
- ٧- فخور / أنا / بوطني (.....)
- ٨- القطن / من / نستخرج / بذور / الزيت (.....)

(٣) احفظ و تعلم قال تعالى : (و الأرض و وضعها للأنام * فيها فاكهة و النخل ذات الأكمام * و

الحب و العطف و الريحان)

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
وضعها	خلقها	الأنام	المخلوقات	ذات الأكمام	ذات الأغلفة أو الأغصية
العصف	ورق العنب	الريحان	نبات طيب الرائحة		

(٤) الجد نزرع القطن في أول شهر مارس ، و عندما تتفتح لوزاته في شهر أغسطس يجمعه الفلاحون ، و يضعونه في أكياس . سأل باسم باهتمام : و ماذا بعد ذلك يا جدي ؟ "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف " لوزاته " (سيقانه - أوراقه - ثمراته)

٢- مفرد " أكياس " (كأس - كاس - كيس)

٣- مضاد " سأل " (أعطى - أجاب - حزن)

(ب) متى نزرع القطن ؟

(ج) متى تتفتح لوزات القطن ؟

(د) ١- فعل ٢- اسم استفهام ٣- كلمة بها حرف مشدد

(٥) يرسل الفلاحون الأكياس إلى محلج القطن ، لفصل البذور عن القطن . قالت بسمة : و ماذا يحدث بعد فصل البذور عن القطن ؟ قال الجد نرسل القطن إلى مصانع الغزل و النسيج ، فتصنع الملابس و الخيوط "



- (أ) أكمل مفرد مصانع و جمع (القطن) و مضاد فصل
- (ب) إلى أين يرسل الفلاحون الأكياس ؟
- (ج) ماذا تصنع مصانع الغزل و النسيج بالقطن ؟
- (د) ١- لام قمرية ٢- اسم استفهام - حرف جر

(٦) تأخذها مصانع الزيوت ، فتعصرها ، و تستخرج منها الزيت ، و ترسل القشرة إلى مصانع علف الحيوان فتصنع منها أجود العلف

- (أ) كلمة مرادف (أفضل) جمع (الزيت) حرف جر
- (ب) ماذا نستخرج من البذرة ؟
- (ج) ماذا نستفيد من القشرة ؟
- (د) ما شعور بسمة بعد انتهاء الزيارة ؟
- (٧) أكمل الجدول كالمثال (شوارع - بيوت - سمير - أخبار - فنون - النسيج)

مد بالالف	مد بالواو	مد بالياء

(٨) حل الكلمات التالية

- (أ) زيارة/...../...../.....
(ب) المنظر/...../...../.....
(ج) شوارع/...../...../.....
(د) قشرة/...../...../.....

(٩) ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

- (أ) الأسرة – الجدّ – شوارع
(ب) متفتّحة – القطن – تتأمّل
(ج) مفروشات – تتحوّل – تفكّر
(د) الفلاحون – فصل – النسيج

(١٠) ضع حرف الجر المناسب (من - إلى - في - عن)

- (أ) ذهب باسم و بسمه.....الحقل
(ج) استعرت قصة المكتبة
(ب) تحث الناس الحادث
(د) قرأت كتاب القراءة

١١: تراكيب لغوية : الاسم الموصول

❖ الاسم الموصول : اسم يدل على معين بواسطة جملة بعده

- ✓ الذى : المفرد المذكر .. محمد هو الذى حصل على الجائزة .
 ✓ التى : للمفرد المؤنث .. دعاء هي التى حصلت على الجائزة .
 ✓ الذين : للجمع المذكر .. المجتهدون هم الذين حصلوا على الجائزة .
 ✓ اللاتى - اللائى : للجمع المؤنث .. أنتن اللاتى حصلن على الجائزة .

- أكمل الجمل بما يناسبها من كلمات بين القوسين : ((الذى - التى - الذين))

*** الكتاب تقرأه هو كتاب في التاريخ .**

*** الفلاحون ينامون تحت الشجرة مرهقون .**

*..... تشرح الدرس هي معلمة اللغة العربية .

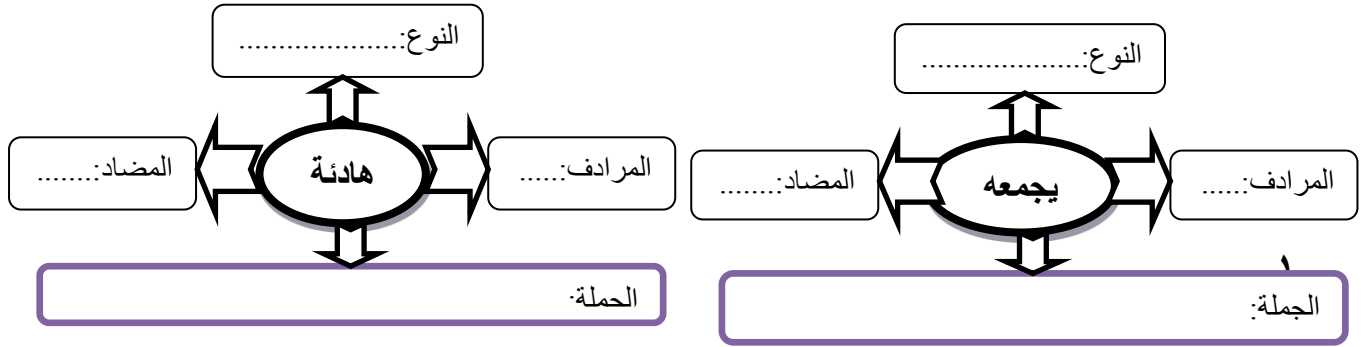
(١٢) ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين : (ثم - ف - و)

*** ذهب باسم ، بسمه إلى القرية .**

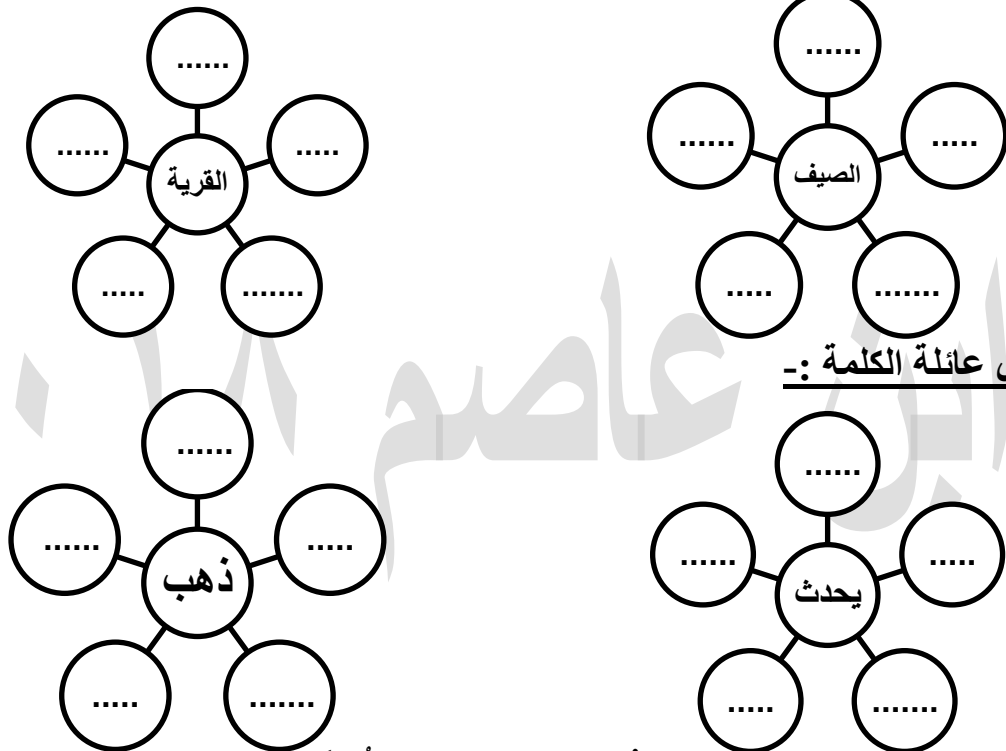
* يزرع القطن ، تتفتح لوزاته .

يدخل التلاميذ الفصل ، المعلم .

(١٣) أكمل خريطة الكلمة :-



(١٤) أكمل شبكة المفردات :-



(١٥) أكمل عائلة الكلمة :-

(١٦) قراءة مُتحرّرة المُحتوى اقرأ الفقرة الآتية، ثمّ أجب:

«نَحْنُ نَعِيشُ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ، وَهُوَ يُسَمَّى الْكَوْكَبُ الْمَائِيّ. فَالْمَاءُ يَشْغُلُ ١٧٪ مِنْ مَسَاحَتِهِ، وَالْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ وَيُمَثِّلُ ٥٧٪ مِنْ جِسْمِ الْإِنْسَانِ، وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ لَا يُحْسِنُونَ اسْتِخْدَامَ الْمَاءِ وَيُلَوِّثُونَهُ وَيُسْرِفُونَ فِي اسْتِخْدَامِهِ، وَلَكِي تَسْتَمِرَّ الْحَيَاةُ يَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمَاءِ بِاسْتِخْدَامِ الصَّنَائِيرِ الَّتِي تَسْمَحُ بِاسْتِخْدَامِ الْمَاءِ حَسَبَ الْحَاجَةِ، وَاسْتِخْدَامِ طُرُقِ الرَّىِ الْحَدِيثَةِ، مِثْلُ: الرَّىِ بِالتَّنْقِيطِ وَالرَّىِ بِالرَّشِّ».

(أ) أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مَكَانَ النُّقْطِ:

١ - يُسَمَّى كَوْكَبُ الْأَرْضِ بِالْكَوْكَبِ

٢ - يَجِبُ اسْتِخْدَامُ الْمِيَاهِ الَّتِي تُوفِّرُ الْمَاءَ.

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِمَا يَلِي:

١ - جَمْعُ كَلِمَةِ (سِرّ): (أَسْرَار - أَسْرَة - سَرَائِر)

٢ - نِسْبَةُ الْيَابِسَةِ مِنْ نِسْبَةِ الْمَاءِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ. (أَقْل - أَكْبَر - تَقْتَرِبُ)

(ج) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.



الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

الدَّرْسُ الثَّانِي

الأديب الصغير



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

أَقَامَ قَصْرُ ثَقَافَةِ الْقَرْيَةِ مُسَابَقَةً فِي الْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ لِلصِّغَارِ.
شَارَكَ بِاسْمٍ فِي الْمُسَابَقَةِ، وَفَازَ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ.
كَرَّمَ قَصْرُ الثَّقَافَةِ بِاسِمًا، وَفِي حَفْلِ تَوْزِيعِ جَوَائِزِ الْقِصَّةِ وَقَفَ لِيَتَسَلَّمَ
جَائِزَتَهُ، ثُمَّ أَخَذَ يَحْكِي قِصَّتَهُ

فِي الثَّالِثَةِ مِنْ عُمْرِي كُنْتُ أَنْصِتُ لِلْحِكَايَاتِ الَّتِي تَرْوِيهَا جَدَّتِي، وَكُنْتُ أَشَاهِدُ الْقِصَصَ
الْمُصَوَّرَةَ الَّتِي تَشْتَرِيهَا أُمِّي.

وَفِي الرَّابِعَةِ كَانَتْ تَرْوِي لِي أُمِّي حِكَايَاتٍ نَاقِصَةً لِأَكْمَلَهَا... مَا أَرْوَعَ تِلْكَ الْأَيَّامَ !
وَفِي الْخَامِسَةِ كُنْتُ أَقْرَأُ قِصَصَ الْأَطْفَالِ الْمَكْتُوبَةِ، وَأُشَارِكُ أَصْدِقَائِي فِي تَمْثِيلِهَا.
فِي شَهْرِ يَنَائِرِ مِنْ كُلِّ عَامٍ كُنْتُ أَذْهَبُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَعْرِضِ الْكِتَابِ؛ لِشِرَاءِ الْقِصَصِ، وَالْكُتُبِ،
وَالْأَقْرَاصِ الْمُدْمَجَةِ.

كَبُرْتُ وَكَبُرَتْ أَحْلَامِي، وَكَتَبْتُ قِصَّةً قَصِيرَةً. شَجَّعَنِي أَبِي وَأُمِّي عَلَى كِتَابَةِ قِصَصٍ أُخْرَى، وَشَجَّعَنِي
مُعَلِّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى نَشْرِهَا فِي مَجَلَّةِ الْحَائِطِ بِالْمَدْرَسَةِ.
وَفِي الْعَامِ الْمَاضِي أَخْبَرَنِي جَدِّي عَنْ مُسَابَقَةٍ لِأَفْضَلِ قِصَّةٍ يَكْتُبُهَا أَدَبَاءُ صِغَارٍ.
شَجَّعَنِي أُسْرَتِي؛ لِأَشْتَرِكَ فِي الْمُسَابَقَةِ، وَقَدْ اتَّصَلَ بِي قَصْرُ ثَقَافَةِ الْقَرْيَةِ، وَأَخْبَرَنِي أَنَّي حَصَلْتُ عَلَى
الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ، وَأَنَّهُمْ سَوْفَ يُكْرَمُونِي.
فَصَفَّقَ الْجَمِيعُ وَصَفَّقَتْ بِسْمَةً كَثِيرًا لِأَخِيهَا بِاسْمٍ.

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
شارك	انضم	الأديب	الأدباء	شارك	انسحب
يحكي	يروى	القصيدة	القصائد	المصورة	المكتوبة
أنصت	اسمع باهتمام	أديب	أدباء	يكرموني	يهينوني
		الصغير	الصغار	فاز	خسر
ناقصة	غير مكتملة	الصغير	الصغار	ناقصة	كاملة
فاز	نال	عمر	أعمار	كثيرا	قليلًا
ترويها	نحكيها	اللغة	اللغات	توزيع	تجميع



أكمل	أتم	جازه	جوانز	نشتريها	نبيعها
شجعتني	دفعنتي	قصر	قصور	أنصت	أتكلم
توزيع	تفريق	جدتي	جداتي	الأول	الأخير
أشاهد	أنظر	الحائط	الحوائط	الماضي	المستقبل
أروع	أجمل	الحكاية	الحكايات	يتسلم	يسلم
أخبرني	أعلمني	ثقافة	ثقافات	وقف	جلس
أخذ	بدأ	ناقص	نواقص	مدمجة	مفككة
صفق	حيا	أخ	أخوة	كبرت	صغرت
المدمجة	المضغوطة	حلم	أحلام		
أشترك	أنضم				

- ❖ ماذا أقام قصر ثقافة القرية ؟
 ✓ أقام قصر الثقافة مسابقة في القصة القصيرة للصغار .
- ❖ فيم شارك باسم ؟
 ✓ شارك باسم في مسابقة القصة القصيرة للصغار .
- ❖ ما الجائزة التي حصل عليها باسم ؟
 ✓ حصل باسم على المركز الأول في مسابقة القصة القصيرة للصغار .
- ❖ ماذا كان يفعل باسم وهو في سن الثالثة ؟
 ✓ كان باسم ينصت للحكايات التي تحكيها جدته وكذلك يشاهد القصص المصورة التي تشتريها أمه .
- ❖ ماذا كان باسم يفعل وهو في سن الرابعة ؟
 ✓ كانت تروى له أمه حكايات ناقصة ؛ ليكملها .
- ❖ ماذا كان باسم يفعل وهو في سن الخامسة ؟
 ✓ كان باسم وهو في سن الخامسة يقرأ قصص الأطفال المكتوبة ويشارك أصدقاءه في تمثيلها .
- ❖ ماذا كان يفعل باسم في شهر يناير من كل عام ؟
 ✓ كان يذهب مع أسرته إلى معرض الكتاب ؛ لشراء القصص والكتب ، والأقراص المدمجة .
- ❖ من الذين شجعوا باسم على كتابة قصص ؟
 ✓ الذين شجعوه : هم الأب والأم ومعلم اللغة العربية .
- ❖ ما المركز الذي حصل عليه باسم في مسابقة القصة القصيرة للصغار ؟
 ✓ حصل باسم على المركز الأول .
- ❖ لماذا اتصل قصر الثقافة بباسم ؟
 ✓ اتصل به ليخبره بحصوله على المركز الأول .

تدريبات ابن عاصم

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- ١ - أقام قصر ثقافة القرية مسابقة في القصة الطويلة للصغار ()
- ٢ - شارك باسم في المسابقة ، و فاز بالمركز الأول . ()
- ٣ - في العاشرة كان باسم يقرأ قصص الأطفال المكتوبة ()
- ٤ - قال باسم في الرابعة كانت تروى لي أمي حكايات ناقصة لأكملها ()
- ٥ - أخبرني قصر ثقافة القرية أنني حصلت على المركز الأول ()



(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١ - أقام قصر ثقافة القرية مسابقة القصيرة
 - ٢ - فاز باسم بالمركز.....
 - ٣ - فى كان باسم يقرأ قصص الأطفال
 - ٤ - كان باسم يذهب إلى معرض الكتاب فى شهر
 - ٥ - شجعني المعلم على نشرها فى مجلة
- (القصة - الرواية - الحكاية)
(الأخير - الأول - الثاني)
(الرابعة - الخامسة - السادسة)
(مارس - إبريل - يناير)
(الطفل - الحائط - الأسرة)

(٣) أكمل العبارات الآتية

- ١ - أقام قصر ثقافة القرية مسابقة فى للصغار
- ٢ - فى الخامسة كنت أقرأ قصص الأطفال
- ٣ - شجعني معلم على نشرها فى مجلة الحائط بالمدرسة
- ٤ - فى العام الماضي أخبرني عن مسابقة لأفضل قصة يكتبها صغار .
- ٥ - شجعتني لأشترك فى المسابقة

٤- تراكيب لغوية : المفرد والمثنى والجمع

المفرد : ما دلّ على واحد أو واحدة
محمد / قلم / شجرة / كتاب
المثنى : ما دلّ على اثنين أو اثنتين + ألف ونون أو ياء ونون
شجرتان / قلمان / ولدان / معلمتان
شجرتين / قلمين / معلمتين / ولدين
الجمع : هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين
أفلام / أعلام / المؤمنون / المجتهدات / السائحين

* حول الجمل الآتية من المفرد إلى المثنى :

- ١ - الفلاح نشيط .
- ٢ - الطيبية ماهرة .
- ٣ - الفستان جميل .
- ٤ - المعلم مخلص .

* اجمع الجمل الآتية :

- ١ - هذا عصفور .
- ٢ - هو تلميذ مجتهد .
- ٣ - أنا أحب مدرستي .

(٥) **احفظ وتعلم** عن أبى هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من سلك طريق يُلتمس فيه علما سهل الله له طريق إلى الجنة)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
سلك	مشى	سهل	يسر	يُلتمس	يطلب

(٦) " أقام قصر ثقافة القرية مسابقة فى القصة القصيرة للصغار ، شارك باسم فى المسابقة ، و فاز بالمركز الأول . كرّم قصر الثقافة باسم ، و فى حفل توزيع جوائز القصة وقف ليتسلم جائزته "



مدونة **خواج**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير



(أ) استخرج من الفقرة

- ١ - كلمة مرادفها نظم ٢ - كلمة جمعها الصغير - كلمة مضادها خسر.....
- ٤ - حرف جر ٥ - كلمة بها تاء مربوطة ٦ - مد بالياء
- (ب) ما المركز الذي فاز به باسم ؟
- (ج) أين أقيم الحفل ؟
- (د) ماذا كان يفعل باسم في الثالثة ؟

(٧) في الخامسة كنت أقرأ قصص الأطفال المكتوبة ، وأشارك أصدقائي في تمثيلها . في شهر يناير من كل عام كنت أذهب مع أسرتي إلى معرض الكتاب لشراء القصص و الكتب و الأقراص المدمجة "

- (أ) مفرد (الأقراص) و جمع (معرض) و مرادف (المدمجة)
- (ب) لماذا كان باسم يذهب معرض الكتاب ؟
- (ج) ماذا كان باسم يفعل في الخامسة ؟

(٨) " و شجعتني معلم اللغة العربية على نشرها في مجلة الحائط بالمدرسة . و في العام الماضي أخبرني جدي عن مسابقة لأفضل قصة يكتبها أدباء صغار "

- (أ) هات مرادف (أفضل) و مضاد (صغار) و جمع (العام)
- (ب) ما دور معلم اللغة العربية ؟
- (ج) أين نشر باسم قصته ؟
- (د) ١ - لام قمرية ٢ - فعل ٣ - حرف جر
- ٤ - حرف عطف ٥ - كلمة مفرد (أديب) - كلمة مضادها (كبار)

(٩) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) أدباء / / (ب) صغار / /
- (ج) مسابقة / / (د) أقراص / /

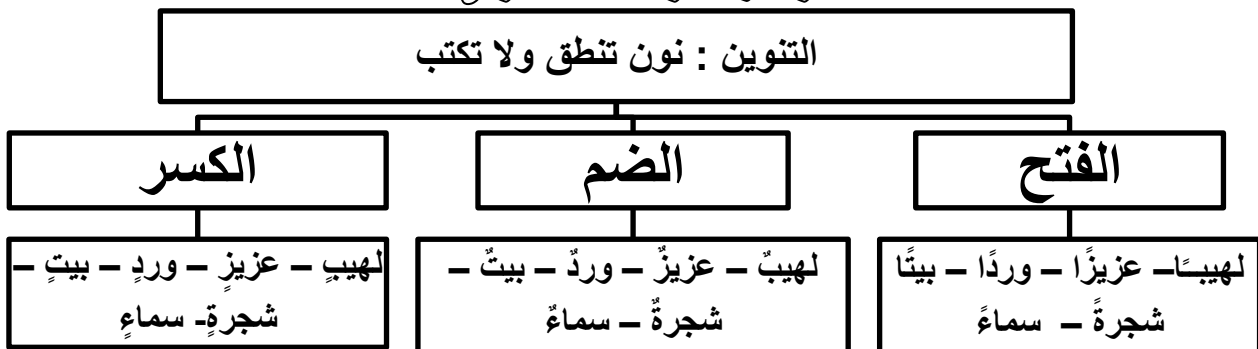
(١٠) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية) في الكلمات التالية

- ١ - كنت أقرأ قصص الأطفال المكتوبة
- ٢ - في العام الماضي أخبرني جدي عن مسابقة لأفضل قصة
- ٣ - تروى لي أمي حكايات ناقصة لأكملها
- ٤ - باسم يذهب إلى معرض الكتاب
- ٥ - المكتبة واسعة وجميلة

(١١) ميز الكلمات التي بها مضعف

- (أ) معْلَم - قِطْة - هَذَا - بَرَج
- (ب) المَجْمَع - الرِّقْم - الفَلاح - الصِّديق
- (ج) تَذَوَّق - نَاس - رَجُل - مُسَلِّم
- (د) عَامِل - مُؤَدِّب - رِزْق - سَمِير

١٢ - ظواهر لغوية : التثوين





انطق وحدد نوع التنوين

أمواج - صُنْع - بُيوتًا - رمالًا - بحورٌ - لهيبٌ - رجلٌ - بقرةٌ - نهرٌ - شتاءٌ

١٣- تراكيب لفوية : أسماء الإشارة

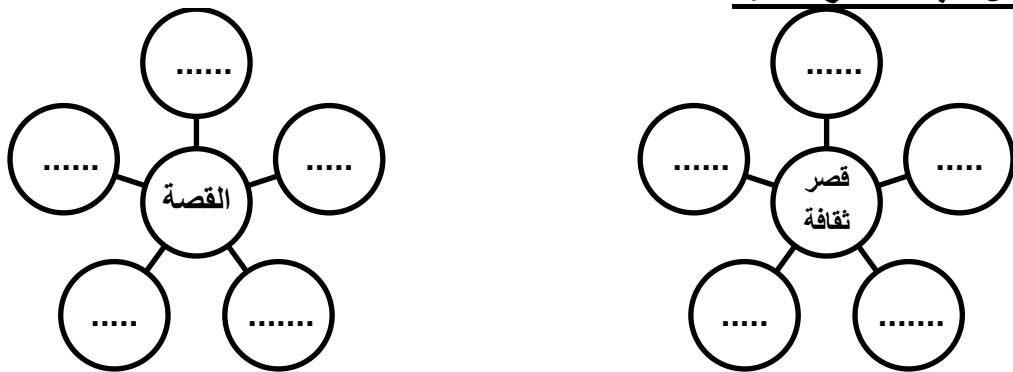
** تستخدم أسماء الإشارة في الإشارة إلى الأشياء المختلفة :	
هذا (للمفرد المذكر)	هذا ولد مؤدب
هذان (للمثنى المذكر)	هذان ولدان مؤدبان
هذه (للمفردة المؤنثة)	هذه تلميذة مجتهدة
هاتان (للمثنى المؤنث)	هاتان تلميذتان مجتهدتان
هؤلاء (للجمع المذكر و المؤنث العاقل)	هؤلاء جنود شجعان
	هؤلاء معلمات نشيطات
هذه (للجمع غير العاقل)	هذه سفن

ضع (هذا) أو (هذه) أو (هؤلاء) مكان النقط مما يأتي :-

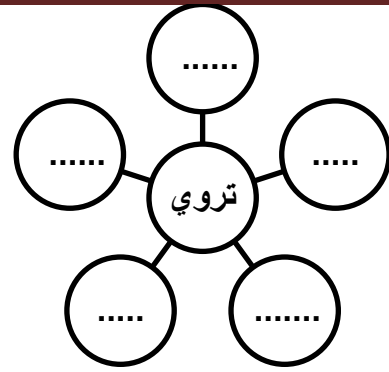
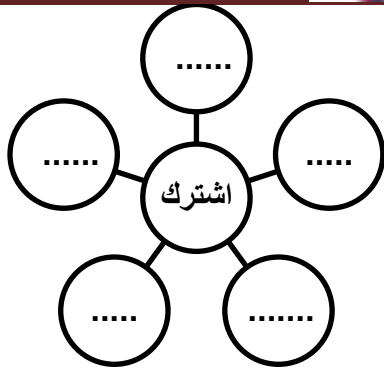
- ١- أسد مفترس .
 - ٢- شجرة جميلة
 - ٣- تلاميذ في المدرسة .
 - ٤- فراشات تطير .
 - ٥- طبيبات مخلصات .
 - ٦- معلمون مخلصون
- (١٤) أكمل خريطة المفردات :-



(١٥) أكمل شبكة المفردات :-



(١٦) أكمل عائلة الكلمة :-



١٧- تراكيب لغوية : أسلوب النفي

أسلوب النفي : هو أسلوب لنفي حدوث الفعل الوارد في الجملة باستخدام أداة من أدوات النفي (لا - لم - لن - ليس - ما)	
لا تحب أميرة سماع الموسيقى	تحب أميرة سماع الموسيقى
عاصم لن يشرب اللبن غدا	عاصم يشرب اللبن غدا
محمود لم يذهب إلى المدرسة أمس	محمود ذهب إلى المدرسة أمس
ما سقى الفلاح الزرع	سقى الفلاح الزرع
ليس الجو معتدلاً	الجو معتدل

ضع خطاً تحت أدوات النفي

- ١- فرح لا تحب العنف
 - ٢- لم يصل هشام
 - ٣- لن تذهب منى إلى النادي اليوم
 - ٤- ما كذبت إسراء في حديثها
- أكمل كالمثال :

الفلاح لا يزرع الحقل

- ١- الفلاح يربي الحيوانات .
- ٢- العمال يصبغون الأقمشة.
- ٣- العم حسن يصطاد السمك.
- ٤- العم سيد ينظف الشارع.
- ٥- خالد يرسم لوحة لأمه.

(١٨) قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أحدثت ثورة في عالم المعرفة والاتصالات، فأصبح الآن بإمكانك الوصول لأية معلومة، أو الوصول للأشخاص في ثوانٍ معدودة، وأنت جالس في مكانك، وما زال العلم يخرج لنا الجديد».

- (أ) أكمل: ١ - مفرد (الاتصالات): ٢ - مضاد (الجديد):
- (ب) أكمل بكلمات من الفقرة:
- ١ - أحدثت شبكة المعلومات الدولية ثورة في عالم و
- ٢ - وما زال يخرج لنا
- (ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.



الوحدة الثالثة

الدرس الثالث

جيل المستقبل

شعر: فاضل علة



مقدمة:

نَحْنُ أَطْفَالٌ نَتَطَلَّعُ إِلَى وَطَنِ حُرٍّ نَعِيشُ فِيهِ، وَنُحَقِّقُ أَحْلَامَنَا. وَلَنْ تَتَحَقَّقَ حُرِّيَّةُ
وَطَنِنَا بِدُونِ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ.

اسْتَمِعْ، ثُمَّ غِنِ:

جِيلًا يَصُبُّو لِلْحُرِّيَّةِ
مِثْلَ الْأَزْهَارِ الْبَرِّيَّةِ
وَالْقَلْبُ مَلِيٌّ بِالْأَمَلِ
نَبْنِي بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ
وَلَنَا فِكْرٌ وَلَنَا حِكْمَةٌ
نَحْوُ الْمُسْتَقْبَلِ وَالْقِمَّةِ

أَطْفَالٌ نَحْنُ وَقَدْ جِئْنَا
نَتَرَاقِصُ فِي صَدْرِ الدُّنْيَا
نَحْلُمُ بِالْفَجْرِ لِكَيْ يَأْتِي
وَنَكْدُ وَنَسْعَى فِي الدُّنْيَا
وَلَنَا قَلْبٌ وَلَنَا عَقْلٌ
وَبِهَا نَمْضِي فِي رِحْلَتِنَا

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

يَتَطَلَّعُ إِلَى	يَصُبُّو
نَلْعَبُ	نَتَرَاقِصُ
الْمَعْنَى هُنَا: الْأَمَلُ	الْفَجْرُ
نَتَعَبُ وَنَجْتَهِدُ	نَكْدُ
نَسْتَمِرُّ وَنَتَقَدَّمُ	نَمْضِي
التَّقَدُّمُ وَالرَّقِي	الْقِمَّةُ



الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
جننا	أتينا	جيل	أجيال	أطفال	شباب
البرية	الصحراء	الأمل	الآمال	تأتي	تذهب
نمضي	نستمر	حكمة	حكم	الحرية	العبودية
يصبو	يتطلع الى	الحرية	الحریات	جننا	ذهبنا
الفجر	الأمل	العلم	العلوم	حكمة	طيش
حكمة	العقل	رحلة	رحلات	صدر	ظهر
تتراقص	تلعب	صدر	صدور	يصبو	يرفض
نكد	نتعب	العمل	العمال	ملئ	فارغ



المستقبل	القادم	القمة	القمم	الدنيا	الآخرة
صدر الدنيا	طفولتنا	الدنيا	الدنا	البرية	البحرية
نسعى	نعمل	عقل	عقول	المستقبل	الماضي
القمة	التقدم	طفل	أطفال	الفجر	الليل
		فكر	أفكار	القمة	القاع

أسئلة نجاب عنها (الحفظ)

- ❖ من يتحدث في هذا النشيد ؟
- ✓ المتحدث في هذا النشيد هم أطفال مصر .
- ❖ إلام يتطلع جيل الأطفال ؟
- ✓ يتطلع جيل الأطفال إلى الاستمتاع بالحرية .
- ❖ بم شبه الشاعر الأطفال ؟
- ✓ شبه الشاعر الأطفال بأنهم مثل الأزهار البرية الجميلة .
- ❖ ماذا يفعل الأطفال في الدنيا كما تفهم من البيت الثاني ؟
- ✓ يتراقص الأطفال في صدر الدنيا مثل الأزهار البرية .
- ❖ بم يحلم الأطفال ؟
- ✓ يحلم الأطفال بالمستقبل السعيد .
- ❖ بم تمتلئ قلوب الأطفال ؟
- ✓ تمتلئ قلوب الأطفال بالأمل .
- ❖ كيف يبني الأطفال وطنهم ؟
- ✓ يبني الأطفال وطنهم بالتعب والاجتهاد والعلم والعمل .
- ❖ ما صفات هؤلاء الأطفال ؟
- ✓ القلب والعقل والفكر والحكمة .
- ❖ إلام يسعى الأطفال ؟
- ✓ يسعى الأطفال نحو المستقبل والوصول إلى القمة .

تدريبات ابن عاصم

(١) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١ - قائل النص هو (أحمد عمر - فاضل على - أحمد شلبي)
- ٢ - الأطفال يحلمون بـ (الحرية - السفر - الشهرة)
- ٣ - أطفالنا مثل (الأشجار - الأزهار - الطيور)
- ٤ - يمضي الأطفال في رحلتهم بـ (المال - الحكمة - المواصلات)
- ٥ - لهؤلاء الأطفال (قلب - عقل - قلب و عقل)

أطفالٌ نحنُ و قد جننا	جيلاً يصبُو للحرية
تتراقصُ في صدر الدنيا	مثلُ الأزهار البرية
نحلمُ بالفجر لكي يأتي	و القلبُ ملئٌ بالأمل

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١ - مرادف (أطفال) [طفيل - متطفل - طفل]
- ٢ - جمع (الدنيا) [الدنا - المدان - الأديان]



[الحزن - اليأس - الفشل]

٣- مضاد (الأمل)

(ب) إلام يتطلع الأطفال ؟

(ج) ١- مضاد يرحل - حرف جر ٣- مرادف أتينا

(٣) وَنَكْدُ وَنُسَعِي فِي الدُّنْيَا نَبْنِي بِالْعِلْمِ وَبِالْعَمَلِ

وَلَنَا قَلْبٌ وَ لَنَا عَقْلٌ وَ لَنَا فِكْرٌ وَ لَنَا حِكْمَةٌ

(أ) مرادف (نكد) جمع (عقل) مضاد (حكمة)

(ب) ماذا يفعل من يريد أن يتقدم ؟

(ج) بم يستعين الأطفال في سعيهم ؟

(د) ١- كلمة بهد حرف مشدد ٢- فعل ٣- حرف جر

(٤) وَلَنَا قَلْبٌ وَ لَنَا عَقْلٌ وَ لَنَا فِكْرٌ وَ لَنَا حِكْمَةٌ

و بِهَا نَمْضِي فِي رِحْلَتِنَا نَحْوِ الْمُسْتَقْبَلِ وَ الْقَمَةِ

(أ) ١- مرادف (نمضي) ٢- مضاد (القمة) ٣- جمع (قلب)

(ب) ما الهدف الذي يسعى إليه الأطفال ؟

(ب) ١- تنوين بالضم ٢- فعل ٣- مد بالياء

٤ - مضاد (نتوقف) ٥- مفرد (القم) ٦- لام قمرية

(٥) أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين : (إلى - على - عن - من - في)

١- تسلم أخي جائزة مدير المدرسة

٢- وضعت أختي الطبق المائدة

٣- يذهب الفلاح حقله مبكرًا

٤- وضعت الماء الكوب

٥- سألت صديقي

(٦) بين نوع التنوين

- فريق - جليس

- علماء - مسافر

- جارا - جيل

(٧) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية)

(أ) توجد الأهرامات في الجيزة (ب) مصر قلب العالم

(ج) أنا أحب العمل (د) يشارك الرجل في الندوة

أسلوب التعجب

أسلوب التعجب يستخدم للدهشة والتعجب لصفة قوية واضحة " حسنًا أو قبحًا "

من أساليب التعجب = (ما + الفعل مبدوء بألف + الجملة + !)

مثل : - ما أعذب ماء النيل ! - ما أجمل الربيع !

١- أكمل كالمثال:- الحرارة شديدة في الصيف. ما أشد الحرارة في الصيف!

١- المدرسة واسعة



- ٢- الحديقة جميلة .
- ٣- رقبة الزرافة طويلة.
- ٤- الرياح شديدة .
- ٥- أصفى السماء .
- ٦- البنت هادئة.
- ٧- الفلاح نشيط .
- ٨- الأسرة سعيدة.
- ٩- النجوم بعيدة .
- ١٠- الجو لطيف.

١٣- تراكيب لغوية : أسلوب الأمر

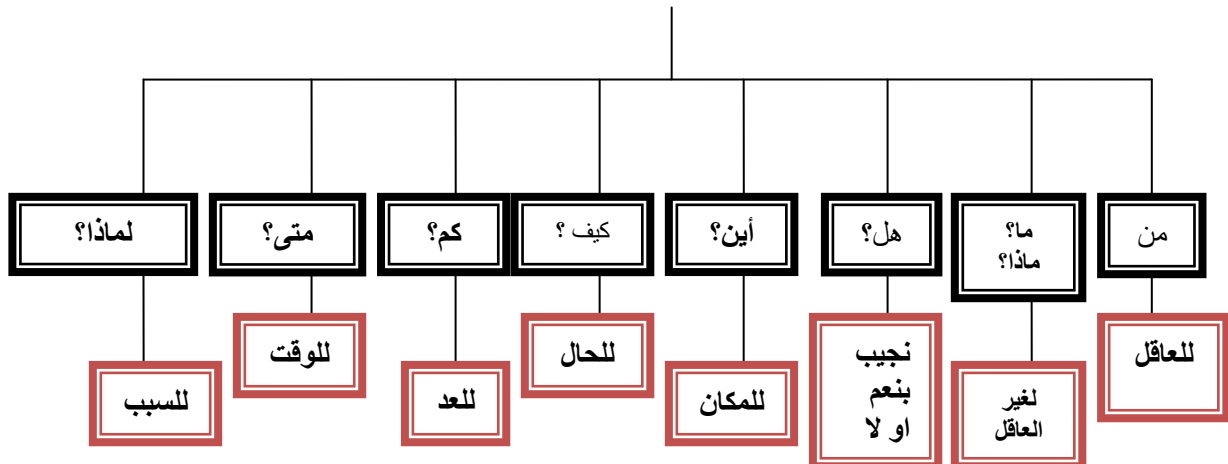
أسلوب الأمر : هو أن تطلب القيام بفعل شئ ما ، ويبدأ بفعل أمر .
مثل: *العب مع زملائك
*ذاكر دروسك جيدًا
*ارسم الصورة يا ماجد

اطلب من زميلك:

- ١- رفع صوت المذياع .
- ٢- اللعب في النادي .
- ٣- مساعدة الفقراء .
- ٤- معاونة المحتاج .
- أكمل كالمثال : - اقرأ القصة .
- اقرأ القصة .

- ١- يشاهد التلفزيون .
- ٢- يستمع إلى شرح المعلم .
- ٣- يذاكر دروسه باجتهاد .

١٤- تراكيب لغوية : أسلوب الاستفهام





ضع خطاً تحت أدوات الاستفهام

- (أ) ماذا تذاكر ؟ (ب) أين تلعب الكرة ؟ (ج) متى تنام ؟
 (د) ما اسمك ؟ (هـ) من أبوك ؟ (و) هل تحب القراءة ؟
 (ز) كم جنيهاً معك ؟ (ح) أحب الرياضة ؟ (ط) كيف تذهب إلى المدرسة ؟
 ٢١ - حول الجمل الآتية إلى جمل استفهامية :-

- ١ - قضيت الإجازة في الإسكندرية.
- ٢ - نعم ذهبت مع والدي إلى النادي.
- ٣ - أختي هي التي فازت في هذه المسابقة.
- ٤ - اشتريت ثلاثة أقلام.
- ٥ - أكلت كثيراً لأنني كنت جائع جداً.

١٥- نراكيب لفوية : ضار المتكلم (أنا - نحن)

(أنا) : وتستخدم للمفرد المذكر ، و المفردة المؤنثة .
أنا أحب التفاح أنا معلم أنا معلمة
(نحن) : وتستخدم للمثنى أو الجمع مذكراً ومؤنثاً .
نحن معلمان نحن معلمتان
نحن معلمون نحن معلمات

ضع ضمير متكلم مناسب فيما يأتي :-

- ١ - أحب وطني .
- ٢ - نجتهد في استذكار دروسنا .
- ٣ - أحب رياضة السباحة .

- اكتب كما في المثال :-

- ١ - أنا أساعد المحتاج - نحن نساعد المحتاج
- ٢ - استقيظ مبكراً. -
- ٣ - أحب الخير للناس -

١٦- نراكيب لفوية : ضار الغائب (هو - هي - هما - هم - هن)

هي	هو
(للمفرد المؤنث)	(للمفرد المذكر)
* هي بنت جميلة	* هو ولد مؤدب
هما	
للمثنى المؤنث	للمثنى المذكر
* هما بنتان	* هما ولدان
هن	هم
(للجمع المؤنث)	(للجمع المذكر)
* هن طبيبات ماهرات	* هم جنود شجعان

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواج**
 ترحب بكم
 وتتمنى لكم أحلى الأوقات
 كل عام وأنتم بخير



- اختر الضمير المناسب مما بين القوسين (هو - هي - هما - هم - هن)
- فلاحات نشيطات بنت نشيطة
..... يلعبان بالكرة لاعب نشيط
..... أولاد مؤدبون يشربن اللبن
- ** اجب عما يلي :**

١ - هو يحب العوم (اجعل العبارة للجمع)

٢ - هي تسافر إلى الإسكندرية (اجعل العبارة للمثنى)

٣ - هن ينظفن أسنانهن بالفرشاة (اجعل العبارة للمفردة المؤنثة)

**** صل كل ضمير بالكلمة المناسبة :**

هم	ترسم اللوحة
هي	فتاتان جميلتان
هو	يشربن اللبن
هن	ينامون مبكراً
هما	رجل النظافة

ضع مكان النقط ضمير الغائب المناسب :

١) تاجر أُمي .	٢) طبيبات مخلصات .
٣) حمامة بيضاء .	٤) تحبان السباحة .
٥) طائران مغردان .	٦) تعزف على العود .
٧) مسافرون بالطائرة .	٨) تحبان السباحة .
٩) حشرة نافعة .	١٠) طائر مغرد .
١١) جنود مخلصون .	١٢) ممرضات مجتهدات .
١٣) ولدان مجتهدان .	١٤) طبيبان يعالجان المرضى .

١٧- تراكيب لغوية : ضمائر المخاطب (أنت - أنتِ - أنتم - أنتمن)

أنت : للمفرد المذكر .	أنت طبيب ناجح .
أنت : للمفرد المؤنث .	أنت معلمة ممتازة .
أنتم	
: للمثنى المذكر .	أنتم تلميذان مجتهدان .
: للمثنى المؤنث .	أنتم تلميذتان مجتهدتان .
أنتم : للجمع المذكر .	أنتم مهندسون مهذبون .
أنتمن : للجمع المؤنث .	أنتم فلاحات نشيطات .

ضع (أنت - أنتِ - أنتم - أنتمن)

- ١ معلم ٢ طبيبة ٣ أطفال ٤ نشيطة
٥ أولاد ٦ متفوقات ٧ مجتهد ٨ مهندسان



- ٩- معلمة مخلصة ١٠ فلاحات نشيطات ١١- عمال مجدود
١٢- تلميذتان مؤدبتان ١٣- طبيب ماهر ١٤- عمال صالحون
١٥- طلاب مجتهدون ١٦- مهندستين نشيطتين ١٧- معلم ممتاز

حَوِّلِ الْجُمْلَ، كَالْمِثَالِ:

• بِاسْمِ يُهْمِلُ الْمَذَاكِرَةَ. • يَا بِاسْمِ لَا تُهْمِلِ الْمَذَاكِرَةَ.

• بِاسْمِ يَقْطِفُ الْأَزْهَارَ.

• بِاسْمِ يَقْتَرِبُ مِنَ التِّلْفِزِيِّونَ.

• بِسْمَةِ تُهْمِلُ الْمَذَاكِرَةَ. • يَا بِسْمَةَ لَا تُهْمِلِي الْمَذَاكِرَةَ.

• بِسْمَةِ تَقْطِفُ الْأَزْهَارَ.

• بِسْمَةِ تَقْتَرِبُ مِنَ التِّلْفِزِيِّونَ.

أَكْمِلْ بِحَرْفِ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(إِلَى - عَلَى - فِي)

أ نَخْرُجُ إِلَى الْحَدَائِقِ يَوْمَ شَمِّ النَّسِيمِ .

(فِي - مِنْ - إِلَى)

ب نَصْنَعُ الْمَلَابِيسَ الْقُطْنِ .

(إِلَى - فِي - مِنْ)

ج نَذْهَبُ الْإِسْكَنْدَرِيَّةَ كُلَّ عَامٍ .

ضَعْ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(إِلَى - فِي - مِنْ)

أ تَطِيرُ الطَّائِرَةُ الْجَوِّ .

(عَلَى - فِي - إِلَى)

ب أُمِّي تَضَعُ الْأَطْبَاقَ الْمَائِدَةِ .

(فِي - عَنْ - مِنْ)

ج أَجَبْتُ سُؤَالَ الْمُعَلِّمِ .

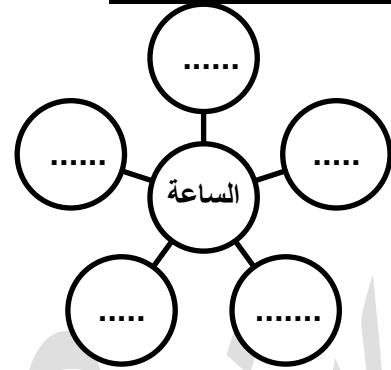
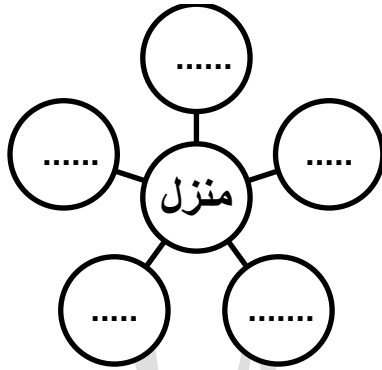
(فِي - إِلَى - مِنْ)

د نَحْصُلُ عَلَى الزَّيْتِ بِذَرَةِ الْقُطْنِ .

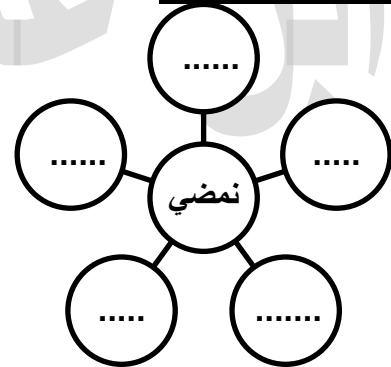
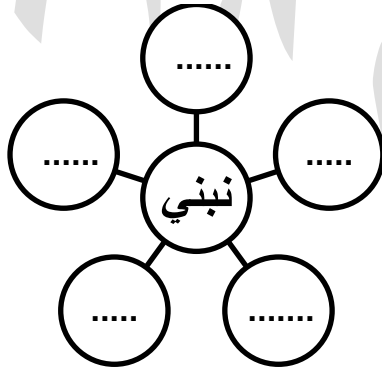
٨- أكمل خريطة المفردات



(١٦) أكمل شبكة المفردات :-



(١٧) أكمل عائلة الكلمة :-



اختبار (١) على الوحدة الثالثة

أولاً : القراءة

" ذهبت الأسرة لزيارة الجد في القرية ، القرية هادئة ، شوارعها نظيفة ، هواؤها نقي . ذهب باسم و بسمة إلى الحقل ، لزوات القطن متفتحة ."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (ملوث – قبيح – نظيف)
(مضربة – منظمة – ساكنة)
(شرع – شراع – شارع)

- ١- معنى (نقي)
٢- مضاد (هادئة)
٣- مفرد (شوارع)

(ب) متى نزرع القطن ؟

(ج) ماذا نستفيد من القطن ؟

الشمس مصدر الحياة ومصدر نماء المزروع والثمار وهي غذاء الإنسان كما أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد إلى الفضاء ثم يبرد ويعود إلينا مطراً من جديد فيسقي الإنسان والحيوان والمزروع



فسبحان الله الخالق ، ويستخدم الناس الشمس في طهي الطعام وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن وتدير المصانع

أ - تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة (حرارة - مطر - سحب)
٢ - حول الناس طاقة الشمس إلى طاقة (مغناطيسية - هوائية - كهربائية)
ب- ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١- معنى كلمة (مصدر) : منبع ()

٢- جمع كلمة (مطر) : مطارات ()

ثانيا : المحفوظات

أطفالٌ نحنُ و قد جننا	جيلا يصبُو للحرية
تتراقصُ في صدرِ الدنيا	مثلُ الأزهارِ البريةِ

نَحْلُمُ بالفجرِ لكي يأتي

و القلبُ ملئٌ بالأملِ

- (أ) هات مرادف (جننا) و جمع (الأمل) و مضاد (الحرية)
(ب) بم وصف الشاعر الأطفال ؟
(ج) إلى أي شيء يتطلع الأطفال
.....

ثالثا : التعبير و التراكيب

(أ) رتب الكلمات و كون جملا مفيدة :

- ١- الفلاحون - إلى - يرسل - الأكياس
٢- للحكايات - أنصت - ترويها - التي - جدتي - كنت
٣- شجرة - جميلة - تتحول - ملابس - القطن
.....

(ب) حل الكلمات التالية الى مقاطع

لوزات ذهب

(ج) أكمل الخريطة التالية

معناها
مضادها
الدنيا

الكلمة في جملة

جمعها

(د) بين نوع الجملة

- ١- سافر الرجل بال طائرة
٢- الجو معتدل
٣- القاهرة عاصمة مصر
٤- تشرق الشمس من الشرق

اختبار (٢) على الوحدة الثالثة

أولا : القراءة :-

في الثالثة من عمري كنت أنصت للحكايات التي ترويها جدتي وكنت أشاهد القصص المصورة التي تشتريها أمي . وفي الرابعة كانت تروي لي أمي حكايات ناقصة ؛ لأكملها ..
ما أروع تلك الأيام !

أ / أجب :

- ١- متى كان باسم ينصت باهتمام للحكايات التي ترويها جدته؟
٢- من التي كانت تشتري القصص المصورة لباسم ؟



ب أكمل ما يأتي :

مرادف : " ترويهها " جمع : " عمر "
مضاد : " تشتريها " مفرد : " القصص "

«الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن ينطق به، ويعلم أن الكلمة إذا خرجت من لسانه فلن تعود أبدًا، فاحذر من الكلمة الطائشة التى قد تسبب لك المشاكل مع الآخرين، وقل خيرًا أو لتصمت».

(أ) أكمل: ١ - معنى (لتصمت): ٢ - مضاد (خيرًا):

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن: (يسمعه - يراه - ينطق به).

٢ - الكلمة إذا خرجت من لسانك فلن: (يحدث شىء - تعود أبدًا - تسمعها).

(ج) ما الذى يمكن أن تسببه لك الكلمة الطائشة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

ثانيًا : المحفوظاتمن نشيد " أطفال نحن " اقرأ ، ثم أجب :

نحلم بالفجر لكى يأتى والقلب ملئ بالأمل

ونكد ونسعى فى الدنيا نبى بالعلم وبالعمل

أ / هات :

مرادف : " نكد "، و جمع : " القلب "ومضاد : " الدنيا "

ب / بم يحلم الأطفال ؟

ج / أكمل : قلوب الأطفال مليئة بـ

د / حل كلمة (نحلم) : / /

ثالثًا : التعبير : رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

لزيارة / الأسرة / ذهبت / القرية / فى / الجد

.....

فخورة / بسمه / المصرى / بالقطن

.....

رابعًا : القواعد والتراكيب : أكمل بالمطلوب أمام كل جملة مما يأتى :

(حرف جر مناسب)

دخلت أمى المطبخ

(كلمة بها " لام شمسية ")

فتح أخى

(كلمة بها " لام قمرية ")

يضىء السماء ليلا

(حرف عطف مناسب)

الأسد الفيل يعيشان فى الغابة



نماذج اختبارات نصف العام

مدونة **خواجه**

ترحب بكم

ونتمنى لكم أحلى الأوقات

كل عام وأنتم بخير



الاختبار الأول

أولاً القراءة

(١) من كتاب المدرسة

(ست درجات)

فكرت بسمته ثم قالت نزرع المكان بالأشجار، فالناس لا يلقون القمامة في الأماكن المزروعة، قالت الأم :
وأي جميل، وحل مفيد لمشكلة القمامة يا بسمته

مفرد (الأشجار)

(أ) معنى يلقون

جمع (مشكلة)

مضاد (مفيد)

(ب) هات من القطعة السابقة ما يلي : كلمة بها ال الشمسية كلمة بها مد بالياء
(ج) فكرة بسمته في حل مشكلة تجمع القمامة هي

(٢) محور من المحتوى

(أربع درجات)

الريف المصري جميل، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء والإخلاص، والفلاح المصري يعمل بجهد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه، والعطاء من الله، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء، فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين !

مفرد الحقول

مضاد كلمة (نشاط)

(أ) جمع كلمة (الفلاح)

(ب) أكمل من العبارة الريف المصري والحياة فيه مليئة

(ج) أين يعمل الفلاح؟

ثانياً: الحفظ من نشيد مصر

(أ) أكمل الناقص في الأبيات التالية

مصرياً مهد الكرم

أنت بدء للحضارة

مصرياً أرض

أنت للعلم

مضاد (العلم)

مفرد (الأمم)

(ج) أكمل بكلمة على نفس وزن (الكرم)

(د) أكمل خريطة المفردات

النوع :

المضاد

المرادف

جئنا

الكلمة في جملة :

(ثلاثة درجات)

ثالثاً: الأساليب والتراكيب تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين

أد حرت الفلاح الأرض زرعها

بدتساعد أميرة أنها جملة

ج لا ترفع صوتك أمام والديك - أسلوب

(ف - ثم - و)

(اسمية - فعلية)

(نداء - فهي - نفي)

وأبعاً: التعبير (أ) رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً

القصر - الحراس - أنوار - أطفال

فخورة - بسمه - المصري - بالقطن

(ب) حلل الكلمة التالية إلى أصوات (الفلاح) :

خامساً: الخط اكتب بخط النسخ نبي الوطن بالعلم والعمل

(درجتان)

سادساً: الإهلاء اكتب ما يملئ عليك

(خمس درجات)



الاختبار الثاني

أولاً التعبير:- رتب أحداث القصة الآتية:-

- أ- الملك يطلب من الحراس إحضار البلبل ()
ب- الملك يشعر بأرق شديد. ()
ج- الحكيم يفتح باب القفص للبلبل. ()
د- البلبل يصدر صوتاً حزيناً كالبكاء. ()

ثانياً :- القراءة: س ١:- من موضوع حي الأشجار:- (فكرت بسمه، ثم قالت: نزرع المكان بالأشجار، فالتاس لا يلقون القمامة في الأماكن المزروعة قالت الأم : رأى جميل ، وحل مفيد لمشكلة القمامة بسمه)

أ- ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتي:-

- ١- معنى: يلقون (يظهرون - يرمون - يقابلون) ٢- مفرد: الأشجار (المشجرة - الشجيرة - الشجرة)
ب أكمل ١- مضاد: مفيد..... (مضر - محزن - مقلق) ٢- جمع: رأى..... (رؤى - أراء - أرواء)
ج ١- ما للرأى الذى قالت به بسمه؟
٢ - أكمل : من أضرار القمامة.....

س ٢ اقرأ ثم أجب:- (الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين ،لايستطيع الحياة بمفرده، ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام ،ونبذ العنف والخلافات . فالهدف الحقيقي من الحياة لئى نحياها هو أن نعلم هذا الكون ، ونعيش سوياً بأمان وسلام) أ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :-
١- الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده دائماً. () ٢- علينا أن ننشر المحبة والسلام في كل مكان. ()
ب - أكمل كل عبارة بالمطلوب :- ١ - مضاد كلمة (سلام) ٢ - جمع كلمة (مكان)
ج - لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين؟

ثالثاً: المحفوظات:- من نشيد (مصر):-
نهرك لتبيل الجميل
حوله يسمو النخيل
وهو بالخير يسيل
هكذا تحكى الأمم هكذا خط القلم

هات من النشيد ما يأتي :-

- أ - ١ - كلمة معناها (يرتفع) ٢ - كلمة مضادها (القبيح)
ب : ١- كلمة جمعها (الأفلام) ٢- كلمة مفرد لها (النخلة)
ج - ماذا كتب القلم ؟
د - لفكرة الرئيسية للنشيد هي:- (العمل من أجل الوطن - الحديث عن أمجاد الوطن - الدعاء من أجل الوطن)

رابعاً: الأساليب والتراكيب :- (أ) اختر المناسب من بين القوسين فيما يأتي:-

- ١- رجع العمال..... المصنع. (فى - عن - من)
٢- حرث الفلاح الأرض..... زرعها. (و - ثم - ف)
٣ - جميلة. (كلمة بها لام شمسية:- الوردة - الزهرة - الحديدية)
(ب) رتب واكتب جملة مفيدة :- (يفتت - البلاستيك - الجهاز)
١- جملة اسمية:-
٢ - جملة فعلية:-

خامساً:- الخط :- اكتب ما يأتى بخط النسخ:-

شعب مصر أكرم الشعوب

سادساً الإملاء :- اكتب ما يملئ عليك.



الاحتبار الثالث

التعبير : رتب وكون جملاً مقيدة -

- ١) مسابقة - اشتركت - الرسم - في
- ٢) جميلة - يسمه - رسمت - لوحة
- ٣) الأول - بالمركز - فازت - زهراء
- ٤) عن - مسابقة - الرسم - قرأت

القراءة من درس البابل و الملك " اقرأ ثم أجب " (جاء الليل ونام الجميع واطفا الحراس اتوار القصر وظل الملك مستيقظاً سألته زوجته لماذا لم تتم يا سيدي الملك ؟ قال الملك : اشعر يارق شديد "

- ١- استخرج من الفقرة كلمة بها " مد بالألف كلمة بها لام قمرية.....
- ٢- هات مقرد الحراس ومعنى (أرق)
- ٣- لماذا أطفأ الحراس أنوار القصر؟.....
- ٤- لم ينام الملك لأنه يشعر ب.....
- ٤- حلل لمقاطع صوتية (أشعر) / /

القراءة الحرة : اقرأ الفقرة ثم أجب عن الاسئلة

ذهب السائح إلى النيل ليلاً ، وركب قارباً شراعياً وقياة اصطدم قاربه بصخرة فانقلب ، صاح السائح أنقذوني ، سمع الصياد استغاثة السائح فأنقذه فشكره السائح

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- ذهب السائح إلى النيل (نهراً - ليلاً - ظهراً)
- ٢- ركب السائح (سيارة - قارباً - طائرة)

ب : اكمل بكلمة مناسبة

- ١- اصطدم القارب ب..... فانقلب ٢- سمع استغاثة السائح
- ج، ماذا تعلمت من هذه الفقرة ؟.....

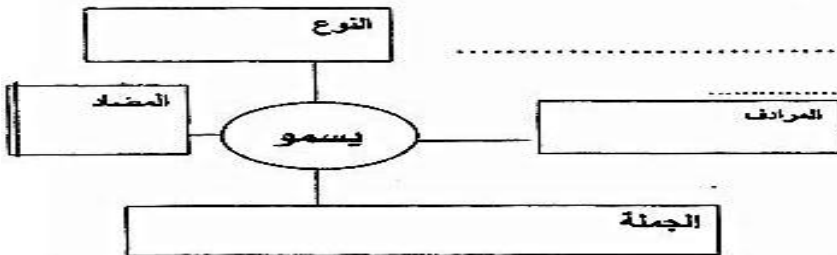
المحفوظات :

تهرك النيل الجميل

حواله يسمو النخيل

وهو بالخير يسيل

- ١- هات مضاد الجميل وجمع " نهر " ومعنى " يسمو "



- ٢- ما الذي يرتفع حول النيل ؟
- ٣- اسم النشيد هو ٣- أكمل الخريطة

الأساليب: أكمل مما بين الأقواس

- ١) يعيش السمك الماء (من - في - إلى)
- ٢) يتراقص الأطفال بين الأزهار (حقيقة - خيال)
- ٣) اطفأ الحراس أنوار القصر (جملة) (فعلية - اسمية)
- ٤) نجح باسم بسمه في الامتحان (و - ف - ثم)

الخط اكتب بخط النسخ : (أجمل مكان وطني مصر)

الإملاء



الاختبار الرابع

أولاً: القراءة :- س١ من درس (البلبل و الملك) :

" جاء الليل ونام الجميع ، وأطفأ الحراس أنوار القصر ، وظل الملك مستيقظاً "

(أ) هات من العبارة :

١- كلمة مفردتها (الحارس) : ٢- كلمة مضادها (النهار) :

(ب) - لماذا لم ينام الملك ؟

(ج) - ضع دائرة حول كل كلمة بها لام شمسية :
(الملك - الصوت - الضيوف - الأطفال - الشمعة)

س٢: اقرأ ثم اجب :

" أقام قصر ثقافة القرية مسابقة في القصة القصيرة للصغار ، شارك أمجد في المسابقة ، وفاز بالمركز الأول . كرم قصر الثقافة أمجد ، وفي حفل التكريم قال أمجد : إن الفضل في تفوقي يرجع إلي معلم اللغة العربية ، الذي شجعني علي كتابة القصص "

(أ) هات من العبارة :

١- كلمة جمعها (قصور) : ٢- كلمة مضادها (الطويلة) :

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين :

١- فاز أمجد بالمركز : (الأول - الثاني - الثالث)

٢- يرجع الفضل في تفوق أمجد إلي : (معلم الدراسات - معلم الرياضيات - معلم اللغة العربية)

ثانياً المحفوظات : من نشيد (مصر) :

مصر يا مهد الكرم مصر يا أرض الهرم

أنت بدء الحضارة

(أ) أكمل مكان النقط .

(ب) هات : ١- مرادف (مهد) : ٢- جمع (الهرم) :

(ج) - حلل الكلمات الآتية : الكرم ، حَصَارَة

...../...../...../..... ،/...../...../.....

ثالثاً: التعبير: رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة :

١- صغيرة - باسم - سحابة - رأي

٢- الفكرة - عرض - علي - الأسرة - باسم

رابعاً: الأساليب : أكمل الجمل بحرف العطف المناسب (ف - ثم - و) :

١- وقف باسم نبيل في طابور الصباح . ٢- رسم نبيل اللوحة لونها .

خامساً : الخط . اكتب بخط النسخ : " مصر مهد الحضارة "

سادساً : الإملاء :

" انتهت الأسئلة "

" اكتب ما يحلي عليك "



الاختبار الخامس

أولاً التعبير رتب كلمات كل سطر لتكون جملة :

- أ- عنظر - القمامة - قبيح - العين - يؤذى
ب- الأسرة - باسم - الفكرة - عرض - على
ج- هذا - أروع - ما - الصوت !
د- النيل - نهر - الخير - مصدر

ثانياً القراءة ١- من موضوع (معرض المدرسة) اقرأ ثم أجب :

- (أعجب المدير بالفكرة ، وخصص لهم غرفة واسعة للمعرض ، ثم طلب من باسم الإعلان عن المعرض في طابور الصباح)
أ- تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي : ١ - مرادف " خصص " : (حدد - بني - قطف)
٢ - مضاد " واسعة " : (صغيرة - ضيقة - قديمة)
٣ - جمع " معرض " : (عروض - معروضات - معارض)
ب- ما الفكرة التي أعجب بها المدير ؟
ج- حلل لمقاطع صوتية

١ - المعرض ٢ - واسعة

٢- القراءة الحرة اقرأ ، ثم أجب :

- (ذهب السائح إلى النيل ليلاً ، وركب قارباً شراعياً ، وفجأة اصطدم قاربه بصخرة فانقلب . صاح السائح : أنقذوني ، أنقذوني ! سمع الصياد استغاثة السائح ، فأنقذه ، ثم شكره السائح .)
أ- معنى (صاح) : جمع (قارب) : مضاد (ليلاً) :
ب- متى ذهب السائح إلى النيل ؟
ج- ماذا فعل الصياد عندما سمع استغاثة السائح ؟

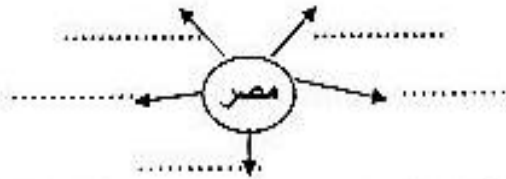
ثالثاً المحفوظات من نشيد مصر

مصر يا أرض الهرم
أنت للعلم منارة

مصر يا مهد الكرم
أنت بدء الحضارة

- أهات معنى منارة جمع العلم مضاد الكرم
ب - بم وصف الشاعر مصر في البيت الأول ؟

ج- أكمل بشبكة المفردات .



رابعاً الأساليب والمزاكيب أكمل بالمطلوب أمام كل جملة :

- أ - رجع العمال المصنع (حرف جر) ب - حرث الفلاح الأرض زرعها (حرف عطف)
ج - عمال مخلصون (اسم إشارة)
د - حدد نوع الجملة [اسمية - فعلية] : ١ - تتفتح لوزات القطن في شهر أغسطس .
٢ - بسمة تتأمل لوزات القطن .

خامساً الخط اكتب بخط النسخ : مصر يا مهد الكرم مصر يا أرض الهرم

سادساً الإملاء اكتب مايملى عليك - خلف الورقة أعلاها :

[انتهت الأسئلة]